

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

5. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Письмо Департамента образования Еврейской автономной области от 16.06.2023 № 3308/23 исх. – ОБР «Об организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году»;

9.Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2023 № 91 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2023-2024 учебный год».

**Пояснительная записка**

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

**Актуальность**создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

**Педагогическая целесообразность** Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, игровых ситуаций, использование приемов обыгрывания учебных заданий, решение шахматных задач, шахматные игры-онлайн с выбором соперника.В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.*В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

 Программа рассчитана на детей от 9 до 11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора с обязательной справкой от врача о допуске к занятиям. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

**Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности** учащихся: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный. Стартовый уровень

**Условия набора учащихся:**Группы формируются на условиях свободного набора.

**Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество в год: – 34 часа.

**Количество часов и занятий в неделю:**

 -1 раз в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**формирование у детей умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

**Задачи :**

**Предметные:**

1.Формировать универсальные учебные действия по предмету.

2.Научить знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Подготовить к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

5.Выявить способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

6.Научить использовать новейшие электронные и компьютерные технологии для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Метапредметные:**

1.Развивать у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развивать мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развивать личностный потенциал.

4.Развивать коммуникативные навыки и качества личности.

5.Формировать навыки здорового образа жизни.

6.Развивать качества «сильной личности», уверенности в себе.

**Личностные:**

1.Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитывать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формировать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека.

5.Формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района.

6.Пропагандировать шахматный спорт.

7.Формировать навык дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**: ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный -*показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический -*турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Название темы | Общее кол-во час | Теория  | Практика | Формы аттестации |
| 1. | Вводное занятие. Инстуктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |  |
| 2. | Первоначальное понятие. Тактика. | 6 | 3 | 3 | Тест |
| 3. | Стратегия. | 5 | 2 | 3 | Соревнования |
| 4. | Эндшпиль. | 5 | 2 | 3 | Соревнования |
| 5. | Дебют. | 5 | 2 | 3 | Соревнования |
| 6. | Блиц – турниры. | 7 | - | 7 |  |
| 7. | Конкурс решения задач. | 5 | - | 5 | Конкурс |
|  | Итого: | 34 | 10 | 24 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж. История происхождения шахмат**

*Теория:*Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

**Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжело-фигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:*Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

**Тема 3. Стратегия.**

*Теория:*Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

**Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

**Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

**Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

**Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

**Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

**Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 11. Итоговое занятие.**

*Практика:*Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

**Планируемые результаты**

*1.Предметные результаты*

- имеют представление об элементарных понятиях шахматной игры

- овладели знаниями о классификации дебютов;

- умеют применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

*2. Метапредметные результаты*

- Развиты у учеников инициатива, логика, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

- Сформирована мотивация к познанию и творчеству.

- Развиты коммуникативные навыки.

- Сформированы навыки здорового образа жизни.

*3. Личностные результаты*

- Воспитаны целеустремлённость, трудолюбие.

- Развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- Сформирован самоконтроль

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
|  |
| ***Введение ( 1 час)*** |
| 1 | Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат | 1 |  |  |
| ***Первоначальное понятие. Тактика ( 6 часов)*** |
| 2 | Шахматная доска. Практика игры. | 1 |  |  |
| 3 | Линии шахматной доски. Практика игры. | 1 |  |  |
| 4 | Название фигур. Практика игры. | 1 |  |  |
|  |  |  |
| 5 | Начальная позиция. Практика игры | 1 |  |  |
| 6 | Ходы фигур. Практика игры. | 1 |  |  |
| 7 | Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. | 1 |  |  |
| ***Стратегия ( 5 часов)*** |
| 8 | Стратегия. Атака на короля. Практика игры | 1 |  |  |
| 9 | Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры. | 1 |  |  |
| 10 | Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры. | 1 |  |  |
| 11 | Стратегия. | 1 |  |  |
| 12 | Стратегия. Открытая линия. Практика игры. | 1 |  |  |
| ***Эндшпиль ( 7 часов)*** |
| 13 | Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры. | 1 |  |  |
| 14 | Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры. | 1 |  |  |
| 15 | Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры. | 1 |  |  |
| 16 | Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры. | 1 |  |  |
| 17 |  Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры. | 1 |  |  |
| 18 | Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры. | 1 |  |  |
| 19 | Эндшпиль. Удаление короля сильнейшей стороны. Практика игры. | 1 |  |  |
| ***Дебют (5 часов)*** |
| 20 | Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры. | 1 |  |  |
| 21 | Дебют. Дебютные идеи. Практика игры. | 1 |  |  |
| 22 | Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры. | 1 |  |  |
| 23-24 | Дебют, Рассмотрение партий. Практика игры. | 2 |  |  |
| ***Блиц – турниры ( 7 часов)*** |
| 25-31 | Блиц – турниры. | 7 |  |  |
| ***Конкурс решения задач ( 3 часа)*** |
| 32-34 | Конкурс решения задач | 3 |  |  |

**Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

**Материально-техническое обеспечение:**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Информационное обеспечение:

-книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),

-задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),

-видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),

-компьютерные программы для начинающих шахматистов.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

**Формы аттестации**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся, теоретические задания

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится по окончанию обучения ДООП, мае месяце.

**Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

* полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
* освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
* освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

**Методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

1. **Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

1. **Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

1. **Методические рекомендации:**

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1 года обучения».

1. **Наглядные средства обучения:**
	1. Демонстрационная доска, фигуры.
	2. Презентация «Шахматы в картинках».
	3. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

**-**«Энциклопедия дебютных ошибок»

**5. Учебно-методический комплект контроля.**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»
2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения.
3. Календарный учебный график.

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:**

**Теоретические задания.**

1. **Знание понятия «шах».**

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

*- это нападение на короля;*

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

1. **Знание понятия «мат».**

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

- это нападение на короля;

*- это нападение на короля, от которого нет спасения.*

1. **Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

**-**это нападение на короля, от которого нет спасения;

***-****это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

**-** это нападение на короля.

**4.Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;

*- это двойной удар, который делает конь или пешка;*

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

1. **Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

*- 1-0;*

- ½-½;

-0-1.

**Практические задания.**

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

1. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



1. **Умение ставить «шах».**

Шах королю:



1. **Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



1. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.