Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 п. Николаевка»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Школьная С.М. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ Яковлева Н.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор школы _____ Семенченко Е.В. Приказ № 96 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по немецкому языку
для 8 класса

Составитель: учителя иностранных языков
Новодворская Н.В.
Школьная С.М.

п. Николаевка
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программамначального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. приказ Министерства просвещения Российской Федерациио от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Письмо Департамента образования Еврейской автономной области от 16.06.2023 № 3308/23 исх. – ОБР «Об организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году»;
9. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2023 № 91 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2023-2024 учебный год».

Программа рассчитана на 68часов (2 часа в неделю), что соответствует базисному плану и учебному плану школы на 2023 – 2024 учебный год. Данной программе соответствует учебник «Horizonte» - учебник немецкого языка для 8 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского, авторов Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen.

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого языка являются:

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей
- **Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мир

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	**Фитнес и спорт** Будь активным! Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии Где же ты? Спортивные травмы Развивать память – это тоже спорт? Я и спорт Что я могу	**Ученики научатся:** • Говорить о спорте. • Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • Рассказывать о себе, используя лексику по теме. • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотноситьаудиотексты и визуальную информацию. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. • Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	**9**

		• Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания	
2	**Школьный обмен** Все другое Не создавай себе проблемы. Линда хочет за границу Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. Линда распаковывает чемодан. Элина приезжает в Германию Дневник школьников по обмену. Проект «Обмен с немецкими школьниками»	**Ученики научатся:** • Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • Говорить о проблемах и находить пути их решения. • Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • Воспринимать на слух и понимать диалог -описание квартиры с предлогами места. • Объяснять слова по-немецки. • Читать и понимать записи в дневнике. • Создавать проект о школьном обмене с Германией	**9**
3	**Наши праздники** Праздники и звуки Народные праздники Блоги и вопросы Сообщения о праздниках Куда ходят подростки?	Ученики научатся: • Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.	**9**

	Куда ходят подростки? Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии» Мой любимый праздник. Контрольное говорение	• Писать сообщения о праздниках в России. • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. • Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • Соглашаться и возражать. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)	
4	**Маленькая перемена. Повторение** Говорим и играем. Контроль в формате Fit in Deutsch 2.	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и разбирать с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играть в грамматические игры, работать в группах и в парах.	**2**
5	**Воздух Берлина** Берлин–столица Германии Посещение музея в Берлине Музыкальная жизнь Берлина Проект «Презентация Берлина» Проект «Презентация Берлина» Ориентирование в Берлине Ориентирование в Берлине Планирование программы свободного времени Вежливо запрашивать информацию	**Ученики научатся:** • Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. • Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. • Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. • Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. • Делать сообщения о Берлинской стене. • Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). • Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».	**9**

		• Просить помощи. • Вежливо запрашивать информацию. • Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • Планировать свободное время. • Разыгрывать диалоги о покупке билетов	
6	**Мы и окружающий мир** Местность и ландшафт Где я хотел бы жить? Описание погоды Что делать если… Катаклизмы Последствия Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или… Советы как защитить окружающую среду Проект «Энергосбережение в школе и дома» Контрольная работа по теме	**Ученики научатся:** • Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. • Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. • Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. • Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы • Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект	**10**
7	**Путешествие по Рейну** Рейн. Говорим о предпочтениях.	**Ученики научатся:** • Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.	**10**

	Описываем свой регион План путешествия Элис Мы планируем наше путешествие. Проект « Наш план путешествия» Мы покупаем билеты. Мы покупаем билеты. Расписание поездов Контрольная работа по теме	• Устно описывать какой-либо город. • Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. • Писать и инсценировать диалоги. • Планировать поездку (проект). • Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • Соглашаться и отклонять предложение • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	
8	**Прощальная вечеринка** Переезд за границу Прощальные подарки. Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить? Что нам нужно для вечеринки Что нам нужно для вечеринки Не устраивай мне сцен Что я еще могу? Прощание	**Ученики научатся:** • Воспринимать на слух, понимать диалог,высказывать и аргументировать своё мнение. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. • Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках • Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. • Составлять план вечеринки. • Планировать вечеринку, обсуждая меню. • Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». • Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • Восстановить диалог, используя визуальную опору. • Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание	**9**

9	**Большая перемена.** Тест-контроль навыков говорения Тест – контроль лексико-грамматических навыков	**Ученики научатся:** Дискутировать и аргументировать, различать грамматические понятия лексические единицы. анализировать то, что они изучили за год.	**2**
10	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний и умений обучающихся	**1**

Календарно - тематическое планирование. (68 часов)

№/№	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1. Фитнес и спорт. -9 часов				
1	Будь активным!	1	5.06	
2	Важен ли спорт?	1	7.06	
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1	12.09	
4	Где же ты?	1	14.09	
5-6	Спортивные травмы Аудирование	2	19.09 21.09	
7	Развивать память – это тоже спорт?	1	26.09	
8	Я и спорт.	1	28.09	
9	Что я могу?	1	3.10	
II. Школьный обмен -9 часов				
10	Все другое.	1	5.10	
11	Не создавай себе проблемы.	1	10.10	
12	Линда хочет за границу -	1	12.10	
13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1	17.10	
14	Линда распаковывает чемодан.	1	19.10	
15	Элина приезжает в Германию	1	23.10	
16	Дневник школьников по обмену.	1	26.10	

17-18	Проект «Обмен с немецкими школьниками»	2	7.11 9.11	
III. Наши праздники .- 9 часов				
19	Праздники и звуки.	1	14.11	
20	Народные праздники	1	16.11	
21	Блоги и вопросы	1	21.11	
22	Сообщения о праздниках	1	23.11	
23	Куда ходят подростки?	1	28.11	
24	Куда ходят подростки?	1	30.11	
25-26	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	2	5.12 7.12	
27	Мой любимый праздник. Контрольное говорение	1	12.12	
Маленькая перемена (повторение). 2 часа				
28	Говорим и играем.	1	14.12	
29	Контроль в формате Fit in Deutsch 2.	1	19.12	
IV. Воздух Берлина- 9 ч.				
30	Берлин–столица Германии	1	21.12	
31	Посещение музея в Берлине	1	26.12	
32	Музыкальная жизнь Берлина	1	28.12	
33-34	Проект «Презентация Берлина»	2	9.01 11.01	

35-36	Ориентирование в Берлине	2	16.01 18.01	
37	Планирование программы свободного времени	1	23.01	
38	Вежливо запрашивать информацию	1	25.01	
V. Мы и окружающий мир. 10 часов				
39	Местность и ландшафт	1	30.01	
40	Где я хотел бы жить?	1	1.02	
41	Описание погоды	1	6.02	
42	Что делать если…	1	8.02	
43	Катаклизмы	1	13.02	
44	Последствия	1	15.02	
45	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или…	1	20.02	
46	Советы как защитить окружающую среду	1	22.02	
47	Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1	27.02	
48	Контрольная работа по теме	1	29.02	
VI. Путешествие по Рейну.- 10 часов				
49	Рейн.	1	5.03	
50	Говорим о предпочтениях.	1	7.03	
51	Описываем свой регион	1	12.03	
52	План путешествия Элис.	1	14.03	
53	Мы планируем наше путешествие.	1	19.03	

54	Проект « Наш план путешествия»	1	21.03	
55-56	Мы покупаем билеты.	2	4.04	
57	Расписание поездов	1	9.04	
58	Контрольная работа по теме		11.04	
VII. Прощальная вечеринка. -9часов				
59	Переезд за границу.	1	16.04	
60-61	Прощальные подарки.	2	18.04 23.04	
62	Что мы хотим тебе подарить?	1	25.04	
63-64	Что нам нужно для вечеринки?	2	30.04 2.05	
65	Не устраивай мне сцен.	1	7.05	
66	Что я еще могу?	1	14.05	
67	Прощание.	1	16.05	
Большая перемена (повторение). -3 часа				
68	Тест-контроль навыков говорения	1	21.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СОШ № 7 п. Николаевка, МБОУ, Семенченко Елена Васильевна **06.09.23** 08:26 (MSK) Простая подпись