Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 п. Николаевка»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Школьная С.М.	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ Яковлева Н.В.	«Утверждено» Директор школы _____ Семенченко Е.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.		Приказ № 96 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 9 класса

Составитель: учитель английского языка
Имтосими С.В.
Новодворская Н.В.

п. Николаевка
2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программамначального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Письмо Департамента образования Еврейской автономной области от 16.06.2023 № 3308/23 исх. – ОБР «Об организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году»;
9. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2023 № 91 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2023-2024 учебный год».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы: Альпаков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019. – 240 с. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по английскому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. и др. Английский язык 9 класс. Spotlight – М.: Просвещение, 2016. – 216 с.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета английский язык:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- ***речевая компетенция*** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

—***социокультурная/межкультурная компетенция*** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальные способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
- об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных
- действий;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право
- на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Распределение часов по темам

№	Тематическое содержание курса	Количество часов по рабочей программе
1	Моя семья. Мои друзья.	9
2	Свободное время. Путешествия.	18
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	18
4	Школа.	9

5	Выбор профессии.	3
6	Окружающий мир	19
7	Средства массовой информации.	6
8	Страны изучаемого языка и родная страна	19
Итого:		102

Календарно тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов	Название тем программы	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	***Модуль 1 Праздники.***	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	**1**	4.09	
2		Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	6.09	
3		Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	7.09	
4		Настоящие времена. Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	11.09	
5		Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	13.09	
6		Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1	14.09	
7		Грамматика. Придаточные предложения	1	18.09	
8		Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.		20.09	
9		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	21.09	
10		Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.	1	25.09	
11		День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1	27.09	
12		Проверочная работа по теме «Праздники».	1	28.09	
13		Работа над ошибками.	1	2.10	
14	***Модуль 2 Образ жизни и среда обитания.***	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	4.10	
15		Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	5.10	
16		Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	9.10	
17		Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	11.10	
18		Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование	1	12.10	

		навыков письменной речи.			
19		Способы словообразования имен существительных.	1	16.10	
20		Культуроведение. Дом премьер-министра.	1	18.10	
21		**Контрольная работа.**	1	19.10	
22		Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1	23.10	
23		Экология. Совершенствование навыков чтения.	1	25.10	
24		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	26.10	
25		Обобщающий урок.	1	8.11	
26	***Модуль 3 Очевидное - невероятное.***	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	9.11	
27		Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	13.11	
28		Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	15.11	
29		Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1	16.11	
30		Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	20.11	
31		Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	22.11	
32		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	23.11	
33		Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	27.11	
34		Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1	29.11	
35		Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1	30.11	
36		Работа над ошибками.	1	4.12	
37	***Модуль 4 Технологии.***	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	6.12	
38		Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	7.12	
39		Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	11.12	
40		Будущие времена.	1	13.12	
41		Интернет.Совершенствование лексических навыков говорения	1	14.12	
42		Эссе-рассуждение на тему «Ваше мнение».	1	18.12	

43		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	20.12	
44		Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	21.12	
45		Экология. Электронные отходы.	1	25.12	
46		**Контрольная работа**	1	27.12	
47		Работа над ошибками.	1	28.12	
48		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	10.01	
49		Обобщающий урок.	1	11.01	
50	***Модуль Искусство и литература.***	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	15.01	
51		Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	17.01	
52		Любимая музыка.	1	18.01	
53		Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	22.01	
54		Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	24.01	
55		Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	25.01	
56		Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1	29.01	
57		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	31.01	
58		Культуроведение. Вильям Шекспир.	1	1.02	
59		Обсуждение текста Вильям Шекспир	1	5.02	
60		«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1	7.02	
61		Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1	8.02	
62		Работа над ошибками.	1	12.02	
63	***Модуль 6 Город и горожане.***	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	14.02	
64		Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	15.02	
65		Страдательный залог.	1	19.02	
66		Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1	21.02	
67		Общественные услуги.	1	22.02	
68		Возвратные и усилительные местоимения.	1	26.02	
69		Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1	28.02	

70		Способы словообразования глаголов с предлогами.	1	29.02	
71		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	4.03	
72		Культуроведение. Сидней, Автралия. Совершенствование навыков говорения.	1	6.03	
73		Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1	7.03	
74		Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1	11.03	
75		Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	13.03	
76		**Контроль навыков говорения.**	1	14.03	
77		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	18.03	
78	***Модуль 7 Проблемы личной безопасности***	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	20.03	
79		Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	21.03	
80		Условные придаточные реального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	3.04	
81		Условные придаточные нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	4.04	
82		Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1	8.04	
83		Самостоятельная работа «I wish»	1	10.04	
84		Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	11.04	
85		Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1	15.04	
86		Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	17.04	
87		Культуроведение. Дикие животные США.	1	18.04	
88		Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1	22.04	
89		Проверочная работа по теме «Безопасность»	1	24.04	
90		Работа над ошибками.	1	25.04	
91	***Модуль 8 Трудности.***	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	29.04	
92		Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	2.05	
93		Итоговая контрольная работа.	1	6.05	

94		Работа над ошибками	1	8.05	
95		Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	13.05	
96		Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	1	15.01	
97		Письмо – заявление.	1	16.05	
98		Способы словообразования глаголов от существительных	1	20.05	
99		Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1	22.05	
100		Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1	23.05	
101		Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	27.05	
102		Обобщающий урок.	1	29.05	
		ИТОГО:	**102 часа**		

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса

по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за I четверть

1) **Контроль навыков аудирования**

1. Listening (ex.2 p.15 W/B)

Listen and mark each statement as *True, False* or *Not Stated.*

1. Janet is angry with her brother.
 A True B False C Not stated
2. George is a very messy person.
 A True B False C Not stated
3. Janet does some household chores in the evening.
 A True B False C Not stated
4. Janet has talked to George about the problem.
 A True B False C Not stated
5. Laura thinks that Janet is being selfish.
 A True B False C Not stated

2) **Контроль навыков чтения**

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

A. Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.

B. In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.

C. In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.

D. Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.

E. My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.

F. Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.

G. There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) <u>Контроль навыков письма</u>

<u>3. Writing</u>

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.
Write a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

… I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.
… What school do you go to? … Do you like your school? … Do you have friends at school?

4) <u>Контроль навыков говорения</u>

<u>4. Speaking</u> (p.49)

Give a talk about **clothes and fashion**.

<u>Remember to say</u>: why people buy expensive clothes, what style of clothes you and your friends prefer, whether you approve of the idea of school uniform or not and why. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса

по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за II четверть

1) <u>Контроль навыков аудирования</u>

<u>1. Listening</u> (ex.4 p.35 W/B)

Listen to 5 people talking about computers. Match the statements (A-E) to the speakers (1-5)

A The speaker had to call someone to remove a virus from his/her computer.
B The speaker does not like computers.
C The speaker thinks it's important to learn how to use computers
D The speaker does not like when others use his /her computer
E The speaker spends a lot of time on his/her computer

Speaker	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Statement					

2) **Контроль навыков чтения**

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами A – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

9. The main point
10. The Net influence
11. Lack of choice
12. Wild way of entertaining
13. The top five
14. Media communication
15. Mobile media entertainment
16. Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.
The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the

Shanghai Maritime University. “Now, I spend most of my leisure time on the Internet,” he says. “There’s nowhere else to go.”

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there’s very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they’d watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland, Avatar, Shutter Island, Valentine’s Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) <u>Контроль навыков письма</u>

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Roy.

…When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons…
… Which way of traveling do you prefer? … Do you like staying in hotels? … Do you have friends in other countries?

Write a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

<u>4) Контроль навыков говорения</u>

4. Speaking (p.56)

Give a talk about **environmental problems**.

<u>Remember to say</u>: why people worry about environmental problems a lot nowadays, what the most important environmental problems in your hometown are, how you and your friends can care for the environment. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса

по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за III четверть

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex.4 p.45 W/B)

You will hear a conversation between a reporter and Ruth Rolland, an artist. Choose whether the statements are True, False or Not stated.

1.Ruth became interested in art when she was a child.

A True B False C Not stated

2.Ruth's first attempt at art was painting .

A True B False C Not stated

3.Ruth understood she was talented very quickly.

A True B False C Not stated

4.In 1999, a collector bought all of Ruth's paintings.

A True B False C Not stated

5.Ruth's first real exhibition was in her own city.

A True B False C Not stated

6.Ruth doesn't find it difficult to be a mother and an artist.

A True B False C Not stated

7.Ruth thinks that she has the perfect job.

A True B False C Not stated

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. BUILDING NEW RELATIONS

2. RENT A GRANNY

3. CARE AND SUPPORT

4. KEEPING FAMILY TOGETHER

5. PLAYING FAVOURITES

6. GOING OUT TOGETHER

7. FAMILY VIOLENCE

8. DIFFICULT RELATIVE

A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!

C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.

D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent Vision survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."

E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.

F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.

G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Тексты A B C D E F G

Заголовки

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Molly.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking (p.63)

Give a talk about the Internet.

Remember to say: how Internet technologies can be used in education, what purposes you and your friends use the Internet for, whether the Internet can do harm, why. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса

по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за IV четверть

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex.4 p.75 W/B)

You will hear a job interview. Choose whether the statements are True, False or Not stated.

1.Mr Berkley is applying for the position of English teacher.

A True B False C Not stated

2.Mr Berkley has no experience at this job.

A True B False C Not stated

3.The interviewer feels Mr Berkley has the right qualities.

A True B False C Not stated

4.For Mr Berkley, punctuality is the most important quality.

A True B False C Not stated

5.Mr Berkley enjoys teaching children.

A True B False C Not stated

6.The interviewer offers Mr Berkley the job.

A True B False C Not stated

7.The interviewer will contact Mr Berkley directly next week.

A True B False C Not stated

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. LATE BUT TRUE
2. DANGEROUS ART
3. FOUND TREASURE
4. TOTAL CONTROL
5. FAMOUS RUSSIAN SPORTS MODEL
6. TREVELLING FOR A JOB
7. A VERY HISTORICAL DATE
8. CHANGING POLITICAL STATUS

A. On Monday Barack Obama will urge a bruised America to renew itself by re-winning its founding principle of opportunity equality, in the second presidential inauguration ceremony. Addressing a crowd expected to total half the 1.8 million who made a pilgrimage to Washington for his swearing-in four years ago, Mr Obama will try to set a purposeful tone for his final four years in power. “This country’s gone through some very tough times before,” he said in a video message released by the White House in advance of the ceremony. “But we always come out on the other side.” Amid terrible unemployment, he said there was “nothing that can stop America” when its people had a “fair goal” to “get a great education, get a good job, look after their kids and get some basic security”. Mr Obama will speak on Martin Luther King Day, 50 years after the civil rights leader’s rousing address at the end of his March on Washington.

B. Britain may face a flood of Romanian and Bulgarian economic migrants as in December, work permit restrictions for Romanian and Bulgarian economic migrants end, and the European Union labour market is thrown open to them. British ministers, conscious of how wrong the last government got it over Polish immigration in 2004, are refusing to reveal their projections of how many migrants may come to the UK, although one Conservative MP has estimated it to be as high as 425,000. Unexpected or not, there is a mixed opinion.

C. In the highly anticipated interview on the Oprah Winfrey Network, disgraced US cyclist Lance Armstrong admitted that he used performance-enhancing drugs to win all seven of his Tour de France titles. In the pre-recorded interview Oprah Winfrey asked the disgraced cyclist: “In your opinion was it humanly possible to win the Tour de France without doping, seven times in a row?” “Not in my opinion,” replied Armstrong. Wearing a blue blazer and open-neck shirt, Armstrong was direct and matter-of-fact. “I view this situation as one big lie that I repeated a lot of times,” said Armstrong. He escaped a few questions and refused to implicate anyone else. “I don’t want to necessarily talk about anybody else, I made my decisions, they are my mistake and I’m sitting here today to acknowledge that and to say I’m

sorry for that," he told Oprah. Either way, a story that seemed too good to be true – cancer survivor returns to win one of sport's hardest events seven times in a row – was revealed to be just that.

D. The government of the Falklands has set a date for a referendum on the future sovereignty of the islands. On March 10, 2011 Islanders will go to vote on a simple yes or no question: "Do you wish the Falkland Islands to retain their current political status as an Overseas Territory of the United Kingdom?" The Government of the Falkland Islands has arranged for outside observers to monitor the referendum in order to prove it is free and fair. Argentina claims British forces stole the territory from them 180 years ago and have ruled it as a colony ever since. Islanders have predicted an overwhelming vote for "yes." The authorities in the Falklands hope the vote to send a firm message to Argentina that islanders want to remain British.

E. Doctors were battling to save the eyesight of the director of Moscow's world famous Bolshoi Theatre following a horrific acid attack in the street outside his home. Sergei Filin was returning home from a reception to mark the 150th birthday of famed director Konstantin Stanslavsky at about 11pm on Thursday night when the attack happened. Speaking from his hospital bed on Friday, Mr Filin said he was just getting out of his car near his home when he was approached by an unknown man who shouted at him and then threw acid in his face. "I got scared and I thought he was going to shoot me," a bandaged Mr Filin said in an interview with Russia's REN TV. "I turned to run, but he raced ahead of me." The 42 year-old former ballet star said his attacker was wearing a mask and scarf to cover his face.

F. Chinese PR officers have been instructed to step-up their online activities and tap into the social-media revolution to spread "positive energy" across the Internet. Beijing's propaganda chief gave the order at a meeting on Thursday, according to a report in the Beijing News. Beijing's "2.06 million" propaganda workers "should make more efforts in opinion guiding on hot topics". It is said in an apparent reference to 60,000 directly employed propaganda officials and 2 million informal collaborators, likely including students and Party members. By expanding its presence on social media sites, the Communist Party would be able to "handle hot topics effectively, strengthen the online mainstream public opinion and improve the 'ecology' of online public opinion." Referring to Weibo, China's answer to Twitter, propaganda officials should: 'Browse on Weibo, set up Weibo accounts, send Weibo messages and study Weibo.' Beijing appeared to tighten its control over the internet by announcing new regulations that, if necessary, would require users to register their real names before using the service.

G. An amateur prospector has discovered a massive gold nugget in Australia, worth an estimated AUS $300,000 (£200,000). The man, who wants to remain anonymous, located it with a metal detector in Ballarat, in the state of Victoria. It has not been revealed exactly where the nugget, which weighs 177 ounces, was found but Ron Wheaton at Ballarat Goldfields outdoor museum says it is likely there is more gold in the region. "If you research where the gold has been in the past, yes, there's gold to be found in Ballarat," said Mr Wheaton. Cordell Kent, owner of The Mining Exchange Gold Shop in Ballarat, who is selling the nugget on the finder's behalf, says it was one of the most significant in his 20 years in the business.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Minnie.

> *…I was watching the Oscar nominations this year and was so surprised to see dogs as nominees. I couldn't have thought that animals were taken as serious artists…*
> *By the way I've seen a nice comedy lately. Do you have any favourite style in movies? Do you like musicals? Do you fancy watching an old film, somewhat of the eighties or something like?*

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking (p.70)

Give a talk about your **hometown.**

Remember to say: about the general description of the place (size, age, location), what makes it interesting or / and important (historical facts, architecture, industries, etc), what you like about it most (nature, people, lifestyle, particular streets or places) You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Учебно- методическое обеспечение

- В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2018.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

- Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020
- Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
- Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).
- Интернет-сайт **www.prosv.ru/umk/spotlight**

- Hilary Rees-Parnall Life in Britain (видеокурс), Longman, 2009

- Bob Hastings Friends in London (видеокурс**),** Longman, 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СОШ № 7 п. Николаевка, МБОУ, Семенченко Елена Васильевна **05.09.23** 08:10 (MSK) Простая подпись