Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 п. Николаевка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калюка Н.Д.  Протокол № 1  от «30» августа 2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Толстогузова О.В. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенченко Е.В.  Приказ № 105  от «31» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 5 класса**

Составитель: Калюка Н.Д.

учитель истории и обществознания

п. Николаевка

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать;  как историки узнают о далеком прошлом.;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.;  Объяснять значение терминов: история;  хронология;  археология;  этнография;  нумизматика.;  Характеризовать отрезки времени;  используемые при описании прошлого (год;  век;  тысячелетие;  эра).;  Размещать на ленте времени даты событий;  происшедших до нашей эры и в нашу эру.;  Объяснять;  какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;  ; | Устный опрос; | Урок «История и её помощницы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.;  Рассказывать о занятиях первобытных людей.;  Распознавать изображения орудий труда и охоты  первобытных людей. Объяснять;  какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;  как его добывали и поддерживали.;  Рассказывать;  где были найдены рисунки первобытных людей;  о чем ученые узнали из этих рисунков.;  Объяснять;  чему;  каким силам поклонялись древнейшие люди.;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество;  миф.;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.;  Распознавать (на изображениях;  макетах) орудия труда древних земледельцев;  ремесленников.;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;  род;  племя.;  Рассказывать о важнейших ремеслах;  изобретенных древними людьми;  Рассказывать;  как произошло открытие людьми металлов;  какое значение это имело.;  Объяснять;  в чем состояли предпосылки и последствия развития  обмена и торговли в первобытном обществе.;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая  община;  соседская община;  вождь;  старейшина;  знать.;  Называть признаки;  по которым историки судят о появлении цивилизации; ; | Устный опрос; | Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/  Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/  Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта;  их влиянии на занятия населения.;  Объяснять;  что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;  Рассказывать;  как произошло объединение Египта;  раскрывать значение этого событие.;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;  жрец.;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;  используя живописные и скульптурные изображения.; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи;  чиновники;  жрецы;  земледельцы;  ремесленники).;  Показывать на карте основные направления  завоевательных походов фараонов Египта.;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;  Объяснять;  чем прославился фараон Рамсес II.;  Рассказывать;  каким богам поклонялись древние египтяне.;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов;  пирамид (на основе фотографий;  иллюстраций).;  Излагать сюжет мифа об Осирисе;  объяснять;  в чем заключалась его главная идея.Рассказывать;  чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать;  в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;  Характеризовать письменность древних египтян  (особенности письма;  материал для письма). Объяснять;  в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс;  рельеф;  фреска;  ; | Устный опрос; | Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/  Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/  Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать;  используя карту;  о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос;  зиккурат.;  Показывать на карте расположение древнего  Вавилонского царства.;  Рассказывать;  чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять;  в чем заключается ценность законов как исторического источника.;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы.  Рассказывать об организации ассирийского войска.;  Объяснять;  как ассирийские цари управляли своей державой.;  Представлять;  используя иллюстрации;  описание ассирийской столицы Ниневии;  рассказывать о ее достопримечательностях.;  Объяснять;  благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.; Представлять;  используя иллюстрации;  описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;  ; | Устный опрос; | Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/  Урок «Ассирийская держава» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/  Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/ |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять;  как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония;  колонизация;  алфавит.;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины.;  Объяснять;  чем известен в истории царь Соломон.;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм;  пророк;  Ветхий завет;  ; | Устный опрос; | Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/  Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.;  Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской  державой.;  Рассказывать о религии древних персов.;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап;  зороастризм;  Авеста;  ; | Устный опрос; | Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.;  Рассказывать о древнейших индийских городах;  используя карту.;  Объяснять значение понятий и терминов: арии;  раджа;  варна;  каста;  брахман;  Веды;  санскрит.;  Характеризовать верования древних индийцев;  называть главных богов;  почитаемых в индуизме.;  Рассказывать о возникновении буддизма;  основных положениях этого учения.;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).;  Объяснять;  о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;  ; | Устный опрос; | Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 |  | Характеризовать;  используя карту;  природные условия Древнего Китая;  их влияние на занятия населения.;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;  совершенствовании орудий их труда;  технических сооружениях.;  Показывать на карте территорию империи Цинь и  объяснять значение создания единого государства.;  Представлять характеристику императора Цинь  Шихуанди и итогов его деятельности.;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;  Раскрывать причины частых восстаний населения в  Древнем Китае;  показывать;  чем они завершались.;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая  Китайская стена;  Великий шелковый путь;  пагода;  иероглиф;  каллиграфия.;  Рассказывать об учении Конфуция;  высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.;  Представлять характеристику достижений древних  китайцев в развитии письменности;  в науке;  технике;  художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов;  презентаций);  ; | Устный опрос; | Урок «Китай в древности» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/  Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать;  используя карту;  о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;  Объяснять;  какие находки археологов свидетельствуют о  существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.;  Рассказывать;  о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»;  ; | Устный опрос; | Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/  Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/  Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.; | Устный опрос; | Урок «Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий: полис;  аристократия;  демос;  тиран;  акрополь;  агора;  фаланга;  метрополия;  колония.;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса;  их положение;  отношение к власти.;  Рассказывать о составе и организации полисного войска.; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;  называть наиболее значительные колонии;  в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;  архонт;  народное собрание;  реформа;  остракизм.;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;  Объяснять;  почему политическое устройство Древних Афин  называется демократией.;  Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том;  кто управлял государством.;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты;  гоплиты.;  Объяснять;  почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.;  Составить сообщение о спартанском воспитании;  высказать суждение о его достоинствах и недостатках.; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского  государств;  определять основные различия.;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;  Рассказывать;  используя картосхемы;  об участниках;  ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва;  оборона греками Фермопил;  сражение в Саламинском проливе).;  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.;  Характеризовать роль конкретных людей – |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Урок «Древняя Спарта» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | руководителей полисов;  военачальников;  воинов в ходе военных событий.;  Называть основные итоги греко-персидских войн.;  Высказывать суждение о том;  почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной  Персидской державы.;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.;  Объяснять;  почему историки связывали расцвет Афинского  государства с именем Перикла.;  Называть основные источника рабства в Древней Греции; объяснять;  почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в  греческих полисах.;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.;  Называть причины;  основных участников и итоги Пелопоннесской войны.; Объяснять;  в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;  ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов;  которым поклонялись древние греки;  распознавать их скульптурные изображения.;  Объяснять;  кто такие титаны и герои. Рассказывать о том;  чему учили детей в школах Древней Греции.;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия;  Ликей;  философия;  логика;  этика.;  Называть древнегреческих ученых;  известных своими трудами по философии;  истории;  другим отраслям наук.;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации).;  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер;  фронтон;  капитель;  кариатида;  распознавать архитектурные элементы зданий на  изображениях;  фотографиях.;  Рассказывать о древнегреческом театре;  организации представлений.;  Рассказывать об истоках и правилах проведения  общегреческих игр в Олимпии. Объяснять;  что греки ценили в спортивных состязаниях;  в чем выражалось их отношение к играм;  ; | Устный опрос; | Урок «Религия древних греков» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять;  что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.;  Рассказывать;  как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.;  Систематизировать в виде таблицы информацию о  завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять;  в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм».;  Показывать на карте государства;  образовавшиеся в результате распада державы  Александра Македонского.;  Рассказывать;  чем славилась Александрия Египетская;  почему она считалась культурным центром  эллинистического мира;  ; | Устный опрос; | Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать;  используя историческую карту;  о природных условиях Апеннинского полуострова и  племенах;  населявших его в древности.;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима;  содержащуюся в легенде и полученную в ходе  исследований историков.;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей;  республика;  консул;  народный трибун;  Сенат;  вето;  легион;  понтифик;  авгур.;  Объяснять;  как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы;  народные трибуны;  Сенат;  народное собрание).;  Рассказывать об организации и вооружении римской армии;  привлекая иллюстрации учебника.;  Называть главных богов древних римлян;  устанавливать соответствие римских и греческих богов.; Показывать на исторической карте;  с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;  ; | Устный опрос; | Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/  Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины;  хронологический период;  участники;  наиболее значительные походы и сражения;  итоги).;  Объяснять;  благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;  Показывать на исторической карте территории римских провинций;  объяснять;  какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;  ; | Устный опрос; | Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 |  | Объяснять;  почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»;  гражданская война;  диктатор;  проскрипции;  триумвират;  вольноотпущенник;  гладиатор.;  Характеризовать цели;  содержание и итоги реформ братьев Гракхов.;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию;  высказывать оценочные суждения).;  Объяснять;  чем были вызваны гражданские войны в Риме;  какие силы противостояли друг другу.;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины;  участники;  основные периоды восстания;  итоги).;  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;  объяснять;  благодаря чему он вошел в историю.;  Раскрывать;  при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;  ; | Устный опрос; | Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/  Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти  Октавиана Августа.;  Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон;  Траян;  Диоклетиан – по выбору).;  Показывать на исторической карте территорию Римской империи;  объяснять;  как было организовано управление провинциями.;  Рассказывать;  используя иллюстрации учебника;  о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;  Сравнивать положение римского раба и колона;  объяснять;  чем различались условия их жизни и труда.;  Объяснять значение понятий и терминов: форум;  Пантеон;  Колизей;  акведук;  амфитеатр;  термы.;  Рассказывать о возникновении и распространении  христианства;  объяснять;  чем отличалась новая религия от верований римлян.; Характеризовать политику римских императоров в  отношении христиан;  объяснять;  как и при каких обстоятельствах она была изменена.; Объяснять значение понятий и терминов: Библия;  Евангелие;  апостол;  церковь;  патриарх;  епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала  Западная Римская империя?»;  ; | Устный опрос; | Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/  Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/  Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/  Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/  Урок «Разделение Римской империи на Западную и  Восточную части» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/  Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия;  география;  история).;  Объяснять;  какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.;  Составлять описание известных архитектурных  сооружений Древнего Рима (по выбору).;  Сравнивать внешний вид древнегреческих и  древнеримских храмов. Определять общие черты и  различия.;  Изучать иллюстрации учебника;  объяснять;  о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ; | Устный опрос; | Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций**  **Древнего мира** | 2 | 0 | 0 |  | Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных  цивилизаций; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.  История и её помощницы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 2. | Счет лет в истории. Историческая карта | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 3. | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и  собирателей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 6. | Появление неравенства и знати. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 7. | Государство на берегах Нила. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 8. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 9. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 10. | Военные походы фараонов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Религия древних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 12. | Искусство Древнего Египта. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 13. | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 14. | Древнее Двуречье. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 15. | Вавилонский царь  Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 16. | Ассирийская держава. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Нововавилонское царство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 18. | Финикийские  мореплаватели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 19. | Древнееврейское царство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 20. | Библейские сказания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 21. | Персидская держава «царя царей». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 23. | Индийские касты. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Древний Китай: природа, занятия, общество.  Объединение Китая | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 26. | Обобщающий урок «Древние государства Востока» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 27. | Греки и критяне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 28. | Микены и Троя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | . Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Древняя Спарта. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Основание греческих колоний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 36. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 38. | В городе богини Афины | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 39. | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Религия древних греков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 42. | Школа и образование,  развитие наук и искусства | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 43. | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 44. | Города Эллады  подчиняются Македонии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 45. | Поход Александра  Македонского на Восток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | В древней Александрии Египетской. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 47. | Обобщающий урок«Древняя Греция» | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 48. | Древнейший Рим. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 50. | Устройство Римской республики. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Пунические войны. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Установление господства Рима во всём  Средиземноморье | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Римские провинции | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 54. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 56. | Восстание Спартака. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 57. | Единовластие Цезаря. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 58. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 59. | Установление империи в Риме. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 60. | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 61. | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 62. | Первые христиане и их учение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 63. | «Вечный город» и его жители». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 64. | Римская империя при Константине. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Взятие Рима варварами.  Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 66. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское  искусство. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 67. | Развитие наук. Архитектура и скульптура. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А.;   
Годер Г.И.;   
Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение;   
2018 ;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

2. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасин/ авт.-сост. Т.В.Ковригина .-Волгоград: Учитель, 2017.

3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.

Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» – М.: Экзамен, 2019   
4. История Древнего мира. Загадки сфинкса (электронный ресурс) М. Медиа-Хаус.2000 5. Алексеев С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. М. Русское слово.2006

6. Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2004

7. Буданова В. П. Древний Рим. М., АСТ. ,2006

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер