Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 п. Николаевка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солопова Ж.С.Протокол № 1«30»августа 2022г. |  | «Согласовано»Заместительдиректора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Толстогузова О. В.Протокол № 1«30»августа 2022г. |  | «Утверждено»Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенченко Е.В. Приказ №127 «31»августа 2022г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Рабочая программа**

 **по русскому языку**

для 1 класса

 Составили учителя начальной школы:

 Алейникова Е. В.

 Солопова Ж.С

п. Николаевка

2022 - 2023учебный год

**Пояснительная записка.**

**Предмет «Русский язык»**

**Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе —186 часов (146-обучение грамоте, 40 часов –русский язык**

**Автор Э.Э. Т.М. Андрианова.**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
8. примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 № 2/20);
9. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 31.08.2022 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2022-2023 учебный год»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе —186 часов (146-обучение грамоте, 40 часов –русский язык

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Всего часов в разделе** | **Развитие речи** | **Итоговая комплексная работа** |
| 1. |  Добукварный период | 10 | накаждом**уроке** | **1** |
| 2. |  Букварный период | 136 |
| 3. | Русский язык | 40 | **1** |
| **ИТОГО:** | **186** | **2** |

**Учебный план**

**Учебный план по предмет «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **по программе** | **фактически** |
| 1. | Фонетика, орфоэпия и графика  | 18 | 18 |
| 2. |  Слово и его значение (лексика)  | 7 | 7 |
| 3. | Предложение и текст  | 4 | 4 |
| 4. | Орфография  | 10 | 10 |
| 5. | Повторение изученного в течение года | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 40 | 40 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Количество часов | Темы уроков | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1. | 1. | Здравствуй, школа! Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики. Мы живём в России. Наш общий язык – русский.Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. |  |  |
| 2 | Знакомство с прописью №1.С.3Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.С.8,10 |  |  |
| 2 | 3 | Как зарождалась речь. Устная и письменная речь. Предложение.Знаки препинания. |  |  |
| 4 | Написание элементов букв И, Г, П, Т Написание элементов букв Л, Г. С.12-13.Предложение. Знаки препинания. |  |  |
| 3 | 5 | Предмет и слово. Слоги. |  |  |
| 6 | Написание элементов букв н, к, Э. Написание элементов букв К, И. С.14-15 |  |  |
| 4 | 7 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударение. Ударный слог.Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |
| 8 | Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. С.20-21 Упражнения в написании элементов букв.(пространственное представление). Упражнения в написании элементов букв.(соединение элементов букв). С.22-23 |  |  |
| 5 | 9 | Звуки и буквы. |  |  |
| 10 | Упражнения в написании элементов букв.(сопоставление элементов букв)( 24-25) . |  |  |
|  **Букварный период (152 часа) Пропись №1** |
| 6 | 11 | Звук [а]. Буквы А, а. |  |  |
| 12 | Письмо строчной буквы а. 26-27 |  |  |
| 7 | 13 | Звук [у]. Буквы У, у. |  |  |
|  | 14 | Письмо строчной буквы у. 28-29 |  |  |
| 8 | 15 | Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у». Обычные буквы – специальные знаки. |  |  |
| 16 | Письмо заглавной буквы А.(30-31) Письмо заглавной буквы У.(32-33) |  |  |
| 9 | 17 | Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. |  |  |
| 18 | Письмо строчной буквы м.(36-37) |  |  |
| 10 | 19 | Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н. |  |  |
| 20 | Письмо строчной буквы н. (38-39) |  |  |
| 11 | 21 | Большая буква в именах людей и кличках животных. Закрепление по теме «Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н». |  |  |
| 22 | Письмо заглавной буквы М.(40-41) Письмо заглавной буквы Н.(42-43) |  |  |
| 12 | 23 | Звук [о]. Буквы О, о. |  |  |
| 24 | Письмо строчной буквы о.(4-5) |  |  |
|  **Пропись №2** |
| 13 | 25 | Звук [э]. Буквы Э, э. |  |  |
| 26 | Письмо строчной буквы э.(6-7) |  |  |
| 14 | 27 | Использование слов он, она, оно. Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э». |  |  |
| 28 | Письмо заглавной буквы О.(8-9)Письмо заглавной буквы Э.(10-11) |  |  |
| 15 | 29 | Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. |  |  |
| 30 | Письмо строчной буквы р.(14-15) |  |  |
| 16 | 31 | Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. |  |  |
| 32 | Письмо строчной буквы л.(16-17) |  |  |
| 17 | 33 | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л». |  |  |
| 34 | Письмо заглавной буквы Р.(18-19) |  |  |
| 18 | 35 | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л». |  |  |
| 36 | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л». |  |  |
| 19 | 37 | Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. |  |  |
| 38 | Письмо строчной буквы ы(.24-25) Письмо строчной буквы и.(26-27) |  |  |
| 20 | 39 | Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и». |  |  |
| 40 | Письмо заглавной буквы И. с.28-29 |  |  |
| 21 | 41 | Слова с противоположным значением. |  |  |
| 42 | Письмо изученных заглавных букв. (с.30-31) |  |  |
| 22 | 43 | Звук [й,]. Буквы Й, й. |  |  |
| 44 | Звук [й,]. Буквы Й, й. |  |  |
| 23 | 45 | Закрепление по теме «Звук [й,]. Буквы Й, й». |  |  |
| 46 | Закрепление по теме звук (й),буква й р.т с.42-43 (заглавная) |  |  |
| 24 | 47 | Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п. |  |  |
| 48 | Письмо строчной буквы б (44-45) Письмо строчной буквы п.(46-47) |  |  |
| 25 | 49 | Закрепление по теме «Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п». |  |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы Б.(48-49) |  |  |
| 26 | 51 | Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б,] - [п,]. |  |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы П.(50-51) |  |  |
| 27 | 53 | Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. |  |  |
| 54 | Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. |  |  |
| 28 | 55 | Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф. |  |  |
| 56 | Письмо строчной буквы ф(56-57) |  |  |
| 29 | 57 | Закрепление по теме «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф». (чтение слов). |  |  |
| 58 | Письмо заглавной буквы В.(58-59) |  |  |
| 30 | 59 | Закрепление по теме «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф». (знакомство с парными согласными). |  |  |
| 60 | Письмо заглавной буквы Ф.(60-61) |  |  |
| 31 | 61 | Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. |  |  |
| 62 | **Пропись №3** Письмо строчной буквы г. 4-5 |  |  |
| 32 | 63 | Звуки [к], [к,]. Буквы К, к. |  |  |
| 64 | Письмо строчной буквы к. 6-7 |  |  |
| 33 | 65 | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к». (словообразование). |  |  |
| 66 | Письмо заглавной буквы Г. 8-9 |  |  |
| 34 | 67 | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к». (знакомство с парными согласными). |  |  |
| 68 | Письмо заглавной буквы К. 10-11 |  |  |
| 35 | 69 | Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т. |  |  |
| 70 | Письмо строчной буквы д. 14-15 Письмо строчной буквы т. 16-17 |  |  |
| 36 | 71 | Закрепление по теме «Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т». |  |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы Д. 18-19 |  |  |
| 37 | 73 | Большая буква в географических названиях. |  |  |
| 74 | Письмо заглавной буквы Т. 20-21 |  |  |
| 38 | 75 | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. |  |  |
| 76 | Письмо строчной буквы ж. 24-25 |  |  |
| 39 | 77 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. |  |  |
| 78 | Письмо строчной буквы ш. 26-27 |  |  |
| 40 | 79 | Сочетание букв жи-ши. |  |  |
| 80 |

|  |
| --- |
| Письмо заглавной буквы Ж.—28-29  |

 |  |  |
| 41 | 81 | Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш». |  |  |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ш. 30-31 |  |  |
| 42 | 83 | Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. |  |  |
| 84 | Письмо строчной буквы з. (34-35) |  |  |
| 43 | 85 | Звуки [с], [с,]. Буквы С, с. |  |  |
| 86 | Письмо строчной буквы с. 36-37 |  |  |
| 44 | 87 | Закрепление по теме «Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. Звуки [с], [с,]. Буквы С, с». |  |  |
| 88 | Письмо заглавной буквы З 38-39 |  |  |
| 45 | 89 | Слова: в, на, за, над, под, к, с и др. |  |  |
| 90 | Письмо заглавной буквы С. 40-41 |  |  |
| 46 | 91 | Сочетание звуков [й,э], [й,о]. Буквы Е, е и Ё, ё. |  |  |
| 92 | Письмо строчной буквы е. 46-47 |  |  |
| 47 | 93 | Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков. |  |  |
| 94 | Письмо строчной буквы ё. 48-49 |  |  |
| 48 | 95 | Диалог. Речевой этикет. |  |  |
| 96 | Письмо заглавной буквы Е. 50-51 |  |  |
| 49 | 97 | Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё».  |  |  |
| 98 | Письмо заглавной буквы Ё. 52-53 |  |  |
| 50 | 99 | Сочетание звуков [й,у]. Буквы Ю, ю. |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ю. 56-57 |  |  |
| 51 | 101 | Сочетание звуков [й,а]. Буквы Я, я. |  |  |
| 102 | Письмо строчной буквы я. 58-59 |  |  |
| 52 | 103 | Письмо строчной буквы я. 58-59 |  |  |
| 104 |

|  |
| --- |
| **Пропись №4** Письмо заглавной буквы Ю. 4-5 |

 |  |  |
| 53 | 105 | Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я. |  |  |
| 106 | Письмо заглавной буквы Я. 6-7 |  |  |
| 54 | 107 | Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. |  |  |
| 108 | Письмо строчной буквы ь. 10-11 |  |  |
| 55 | 109 | Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука». Разделительный мягкий знак – ь. |  |  |
| 110 | Мягкий знак как показатель мягкости. 12-13 Разделительный мягкий знак. 14-15 |  |  |
| 56 | 111 | Две роли мягкого знака в русском языке. |  |  |
| 112 | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. 16-17 |  |  |
| 57 | 113 | Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. |  |  |
| 114 | Письмо буквы ъ. 18-19 |  |  |
| 58 | 115 | Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак». |  |  |
| 116 |  Разделительный твёрдый знак. 20-21 |  |  |
| 59 | 117 | Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. |  |  |
| 118 | Письмо строчной буквы х. 22-23 |  |  |
| 60 | 119 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Закрепление по теме «Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц». |  |  |
| 120 | Письмо строчной буквы ц.24-25 Письмо заглавной буквы Х. 26-27 |  |  |
| 61 | 121 | Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц». |  |  |
| 122 | Письмо заглавной буквы Ц. 28-29 |  |  |
| 52 | 123 | Звук [ч,]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов |  |  |
| 124 | Письмо строчной буквы ч. 32-33 |  |  |
| 53 | 125 | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу. |  |  |
| 126 | Письмо строчной буквы щ. 34-35 |  |  |
| 54 | 127 | Шипящие согласные звуки. |  |  |
| 128 | Письмо заглавной буквы Ч. 36-37 |  |  |
| 55 | 129 | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». |  |  |
| 130 | Письмо заглавной буквы Щ. 38-39 |  |  |
| 56 | 131 | Алфавит. |  |  |
| 132 | Тренинг.Закрепление по теме «Письмо изученных букв».40-41 |  |  |
| 57 | 133 | Необычные азбуки. |  |  |
| 134 | Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».42 |  |  |
| 58 | 135 | Из истории букварей. |  |  |
| 136 | Тренинг.Закрепление по теме «Письмо изученных букв». 43 |  |  |
| 59 | 137 | Сказки-диалоги о животных.  |  |  |
| 138 | Тренинг.Закрепление по теме «Письмо изученных букв».44 |  |  |
| 60 | 139 | Сказки-диалоги о животных. (инсценирование сказок) |  |  |
| 140 | Тренинг.Закрепление по теме «Письмо изученных букв». 45 |  |  |
| 61 | 141 | Ребятам о зверятах.Ребятам о зверятах. Повадки лесных животных. |  |  |
| 142 | Тренинг. |  |  |
| 62 | 143 | Произведения о животных |  |  |
| 144 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв».46-47 |  |  |
| 63 | 145 | Сказки в сказке. Русские народные сказки. |  |  |
| 146 | Письмо под диктовку. |  |  |
|  **Русский язык - 40 часов** |
| 1 | 147 | Речь устная и письменная.Слово и предложение |  |  |
| 2 | 148 | Предложение и текст.**Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.** |  |  |
| 3 | 149 | Знаки препинания. |  |  |
| 4 | 150 | Слог. |  |  |
| 5 | 151 | Перенос слов. (правила переноса без стечения согласных).Перенос слов с Й и Ь в середине. |  |  |
| 6 | 152 | Звуки и буквы. |  |  |
| 7 | 153 | Алфавит. |  |  |
| 8 | 154 | Гласные звуки. |  |  |
| 9 | 155 | Ударение. |  |  |
| 10 | 156 | Ударные и безударные гласные. |  |  |
| 11 | 157 | Ударные и безударные гласные.**Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.** |  |  |
| 12 | 158 | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». |  |  |
| 13 | 159 | Согласные звуки. |  |  |
| 14 | 160 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |
| 15 | 161 | Мягкий знак – показатель мягкости. **Списывание.** |  |  |
| 16 | 162 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.Парные звонкие и глухие согласные звуки. (звукобуквенный анализ слов). |  |  |
| 17 | 163 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |
| 18 | 164 | **Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».** |  |  |
| 19 | 165 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. |  |  |
| 20 | 166 | Сочетания жи-ши. |  |  |
| 21 | 167 | Сочетания ча-ща. |  |  |
| 22 | 168 | Сочетания чу-щу |  |  |
| 23 | 169 | Работа над ошибками.Сочетания чк, чн. |  |  |
| 24 | 170 | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».**Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».** |  |  |
| 25 | 171 | Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. |  |  |
| 26 | 172 | Большая буква в кличках животных.**Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».** |  |  |
| 27 | 173 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. |  |  |
| 28 | 174 | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». **Списывание по теме урока.** |  |  |
| 29 | 175 | Работа над ошибками. Кто? Что? |  |  |
| 30 | 176 | Предлог. |  |  |
| 31 | 177 | Какой? Какая? Какое? Какие? |  |  |
| 32 | 178 | Что делал? Что делает? |  |  |
| 33 | 179 | Закрепление по теме «Части речи». **Р.Р. Обучающее сочинение.**  |  |  |
| 34 | 180 | Работа над ошибками. Родственные слова. |  |  |
| 35 | 181 | Родственные слова. (подбор однокоренных слов) |  |  |
| 36 | 182 | Работа над изученными орфограммами. **Контрольное списывание.** |  |  |
| 37 | 183 | Работа над ошибками. Повторение |  |  |
| 38 | 184 | **Контрольный диктант за год** |  |  |
| 39 | 185 | Работа над ошибками. Повторение |  |  |
| 40 | 186 | Повторение |  |  |