Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 п. Николаевка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солопова Ж.С.  Протокол № 1  «30»августа 2022г. |  | «Согласовано»  Заместитель  директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Толстогузова О. В.  Протокол № 1  «30»августа 2022г. |  | «Утверждено»  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенченко Е.В.  Приказ №127  «31»августа 2022г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по математике**

для 1 класса

Составили учителя начальной школы:

Алейникова Е. В.

Солопова Ж.С

п. Николаевка

2022 - 2023учебный год

**Пояснительная записка.**

. **Предмет «Математика»**

**Общее число часов, отведённых на изучение в 1 классе — 123 часа (1 час в неделю**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
8. примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 № 2/20);
9. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 31.08.2022 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2022-2023 учебный год»

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится первые 8 недель по 3 часа,25 недель по 4 часа , всего 124 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Всего часов в разделе** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **Самостоятельные работы** | **Арифметические диктанты** | **Итоговая комплексная работа** |
| 1 | Числа и величины | 19 | - | - | - | - |  |
| 2 | Арифметические действия | 18 |  | 1 | 1 |  |
| 3 | Текстовые задачи | 24 |  | 1 | 3 | 1 |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 33 | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Математическая информация | 14 |  | 2 | 3 | 1 |
|  | Итого | 108 | 1 | 4 | 8 | 2 | **123** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, страницы учебника** | **Количество часов** | **Дата проведения**  **план** | **Дата проведения**  **факт** |
|  | **Числа и величины 19 часов** |  |  |  |
| 1-2 | *Часть 1*  Знакомство с учебником .Числа 1, 2, 3 | 2 |  |  |
| 3-4 | *Как мы будем сравнивать.*  Форма, цвет, размер.  *Как мы будем считать.*  Счёт предметов Числа 4, 5. | 2 |  |  |
| 5-6 | *Расставляем по порядку.*  *Что мы будем рисовать.*  Геометрические фигуры .Порядковый счёт. | 2 |  |  |
| 7-8 | *Сравниваем фигуры.*  Сравнение геометрических фигур  *Сравниваем форму и цвет.*  Сравнение предметов по форме и цвету Числа 6, 7 | 2 |  |  |
| 9-10 | *Больше, меньше. Выше, ниже.*  Сравнение предметов по высоте.  Числа 8,9 | 2 |  |  |
| 11-12 | *Длиннее, короче. Шире, уже.*  Сравнение предметов по длине, ширине Числа от 1 до 9. | 2 |  |  |
| 13 | *Больше. Меньше. Столько же.*  Сравнение количества предметов. | 1 |  |  |
| 14 | *Сравниваем числа.*  Сравнение чисел. Знаки >, <, = | 1 |  |  |
| 15 | Равенство и неравенство. | 1 |  |  |
| 16 | *Увеличиваем на 1.*  Принцип построения числового ряда. Следующее число | 1 |  |  |
| 17 | *Уменьшаем на 1.*  Принцип построения числового ряда. Предыдущее числ | 1 |  |  |
| 18 | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | 1 |  |  |
| 19 | *Больше на… Меньше на…*  Сравнение количества предметов. | 1 |  |  |
|  | **Арифметические действия-20 часов** |  |  |  |
| 20 | *Складываем числа…*  Сложение | 1 |  |  |
| 21 | *…и вычитаем.*  Вычитание | 1 |  |  |
| 22 | *Считаем до трёх.*  Состав числа 3. | 1 |  |  |
| 23 | *Два да два – четыре.*  Состав числа 4. | 1 |  |  |
| 24 | *Отличное число.*  Состав числа 5. | 1 |  |  |
| 25 | *«Секрет» сложения.*  Перестановка чисел в сумме. | 1 |  |  |
| 26 | *Самое красивое число.*  Состав числа 6. | 1 |  |  |
| 27 | *Семь дней недели.*  Состав числа 7. | 1 |  |  |
| 28 | *Складываем… и вычитаем.*  Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». | 1 |  |  |
| 29 | *Сколько ног у осьминога.*  Состав числа 8 | 1 |  |  |
| 30 | *Загадочное число.*  Состав числа 9. | 1 |  |  |
| 31 | *Десять братьев.*  Состав числа 1 | 1 |  |  |
| 32 | *Чёт и нечет.*  Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| 33 | *Увеличилось или уменьшилось?*  Выбор арифметического действия. | 1 |  |  |
| 34 | *Плюс 2. Минус 2.*  Прибавление и вычитание числа 2 | 1 |  |  |
| 35 | *Считаем парами.*  Счёт двойками. | 1 |  |  |
| 36 | *Чудо-числа.*  Счёт двойками. | 1 |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | 1 |  |  |
| 38 | *Увеличиваем числа…* | 1 |  |  |
| 39 | Сложение с числами 3 и  *…и уменьшаем.*  Вычитание чисел 3 и | 1 |  |  |
|  | **Текстовые задачи-29 часов** |  |  |  |
| 40 | *Рисуем и вычисляем.*  Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 41 | *Больше или меньше? На сколько?*  Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | 1 |  |  |
| 42 | Вспоминаем, повторяем.  Вычисления в пределах 10. | 1 |  |  |
| 43 | Вспоминаем, повторяем.  Решение задач. | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем» | 1 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками.  Повторение, обобщение изученного материала | 1 |  |  |
| 46 | *Продолжаем знакомство.*  Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур | 1 |  |  |
| 47 | *Проводим линии.* | 1 |  |  |
| 48 | Отрезок и ломаная. | 1 |  |  |
| 49 | Многоугольники. | 1 |  |  |
| 50 | *Рисуем на клетчатой бумаге.*  Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право) | 1 |  |  |
| 51 | *Ноль и десять.*  Числа 0, | 1 |  |  |
| 52 | Измерение длины. | 1 |  |  |
| 53 | Измерение длины отрезка. | 1 |  |  |
| 54 | Числовой луч. | 1 |  |  |
| 55 | Вспоминаем, повторяем.  Закрепление изученного о пространственных представлениях | 1 |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». | **1** |  |  |
| 57 | Работа над ошибками.  Повторение, обобщение изученного материала | 1 |  |  |
| 58 | *Вырезаем и сравниваем.*  Практическая работа «Симметрия» | 1 |  |  |
| 59 | *Рисуем и сравниваем.*  Равенство фигур. | 1 |  |  |
| 60 | Что такое десяток | 1 |  |  |
| 61 | Счёт десятками. | 1 |  |  |
| 62 | *Считаем шаги.*  Счёт десятками. | 1 |  |  |
| 63 | *Знакомьтесь: числа от 11 до 20.*  Десятичный состав чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 64 | Следующее и предыдущее число. | **1** |  |  |
| 65 | *Прибавляем по одному и вычитаем.*  Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.  (тренировочный урок) | 1 |  |  |
| 66 | *Вспоминаем чёт и нечет.*  Чётные и нечётные числа во втором десятке.  (ку) | 1 |  |  |
| 67 | *Перебираем числа.*  Порядок следования чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».  Решаем задачи. | 1 |  |  |
|  | **Пространственные отношения и величины-35 часов** |  |  |  |
| 69 | *Ведём счёт дальше.*  Двузначные числа от 20 до 100. | 1 |  |  |
| 70 | *Сколько десятков и единиц?*  Десятичный состав двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 71 | *Как можно сравнивать числа.*  Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 72 | *Записываем по порядку.*  Порядок следования двузначных чисел | 1 |  |  |
| 73 | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | **1** |  |  |
| 74 | Закрепление по теме «Исследование двузначных чисел» | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками.  Повторение, обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 76 | *Плюс десять.*  Сложение однозначных чисел с числом 10 | 1 |  |  |
| 77 | *…и минус десять.*  Вычитание числа 10 из чисел второго десятка | 1 |  |  |
| 78 | *Изменилось ли число?*  Сложение и вычитание с числом | 1 |  |  |
| 79 | *Как прибавить число?*  Сложение в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |  |  |
| 80 | *Составляем суммы.*  Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 81 | *Как вычесть число?*  Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 82 | *Вычисляем по цепочке.*  Вычисления в пределах 20 без перехода через десято | 1 |  |  |
| 83 | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Решение задач на сложение, вычитание. | 1 |  |  |
| 84 | Длина ломаной | 1 |  |  |
| 85 | Периметр. | 1 |  |  |
| 86 | Площадь. | 1 |  |  |
| 87 | *Вспоминаем,*  *повторяем.*  Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | 1 |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |  |  |
| 89 | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |  |  |
| 90 | *Что такое задача?*  Структура текста задачи. | 1 |  |  |
| 91 | *Как записать задачу короче?*  Краткая запись условия задач | 1 |  |  |
| 92 | *Покупаем и считаем.*  Сложение и вычитание десятков | 1 |  |  |
| 93 | *Лёгкие вычисления.*  Сложение и вычитание с круглым число | 1 |  |  |
| 94 | *Решаем задачи по действиям.*  Решение текстовых задач в 2 действия | 1 |  |  |
| 95 | *Больше на… Меньше на…*  Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение | 1 |  |  |
| 96 | *Находим значения выражений.*  Значение выражения. | 1 |  |  |
| 97 | *Рассаживаем и считаем.*  Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | 1 |  |  |
| 98 | Сравнение двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 99 | *Измеряем и сравниваем.*  Сравнение результатов измерения длины. | 1 |  |  |
| 100 | Величины | 1 |  |  |
| 101 | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Простая арифметика» | 1 |  |  |
| 102 | *Вспоминаем, повторяем.* Проверочная работа по теме «Простая арифметика». | 1 |  |  |
| 103 | Работа над ошибками.  Повторение, обобщение изученного материала | 1 |  |  |
|  | **Математическая информация-20 часов** |  |  |  |
| 104 | Слагаемые и сумма. | 1 |  |  |
| 105 | *Сколько всего? Сколько из них?*  Решение задач на нахождение слагаемого. | 1 |  |  |
| 106 | *Прибавляем десятки.*  Сложение двузначного числа с круглым | 1 |  |  |
| 107 | *Вычитаем десятки.*  Вычитание круглого числа из двузначного. | 1 |  |  |
| 108 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  |  |
| 109 | *Сколько прибавили? Сколько вычли?*  Рациональные приёмы вычислений. | 1 |  |  |
| 110 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | 1 |  |  |
| 111 | *Вычисляем удобным способом.*  Вычисление значения выражений | 1 |  |  |
| 112 | *Десятки с десятками, единицы с единицами.*  Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |  |  |
| 113 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 114 | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 1 |  |  |
| 115 | *Работа над ошибками.*  Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 1 |  |  |
| 116 | Плоские и объёмные предметы. | 1 |  |  |
| 117 | *Развиваем смекалку.*  Задачи на смекалку | 1 |  |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |  |  |
| 119 | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток» | 1 |  |  |
| 120 | *Десятки.*  Плоские и объёмные предметы.  *Десятки.*  Развиваем смекалку. | 1 |  |  |
| 121 | *Числа от 1 до 100.*  Решение задач.  *Числа от 1 до 100.*  Решение выражений | 1 |  |  |
| 122 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |  |
| 123 | *Работа над ошибками. Сложение и вычитание.*  Решение выражений | 1 |  |  |