Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 п.Николаевка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имтосими С.В.Протокол № 1от «30» августа 2021 г. | «Согласовано»Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мощенок Н.А. | «Утверждено»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенченко Е.В.Приказ № от «30» августа 2021г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Эрудит»**

 **для 1-4 классов**

**(общеинтеллектуальное направление)**

 Составитель: зам. директора по ВР,

 Мощенок Н.А.

 руководитель МО классных руководителей,

 Имтосими С.В.

п. Николаевка

2021-2022 учебный год.

**Пояснительная записка:**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Я смогу» разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Минпросвещения Росси от 20.05.2020 № 254 «Об федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебного методического объединения по начальному образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
8. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2021 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2021-2022 учебный год»

**Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

 Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Помочь учащимся начальной школы в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач программы внеурочной деятельности «Эрудит». Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются участие школьников в предметных олимпиадах.

 Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

**Актуальность программы:**

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

 Занятия курса проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю в каждом классе, всего 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

Общее количество часов - 135 ч.

Общее количество участников: до 15 человек

Возраст участников: 7-11 лет

Продолжительность одного занятия в 1 классе: 35 минут, во 2-4 классах: 35-40 минут.

**Основная цель** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

**Данная цель достигается через решение следующих *задач*:**

 - развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

- создание условий для применения полученных знаний в

нестандартных ситуациях.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным**

 **результатам освоения курса:**

**В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:**

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

**Регулятивные УУД:**

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

 **Коммуникативные УУД:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Планируемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

**Формы занятий:**

1. по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
2. по особенностям коммуникативного взаимодействия: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, решение логически-поисковых заданий.
3. по дидактической цели: занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

**Содержание программы:**

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания таких конкурсов, как игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математическийконкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива».

**I раздел. Математика. Информатика.**

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса-игры «Кенгуру». Решение задач по информатике для 1-4 классов игры-конкурса «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

**II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.**

Выполнение заданий по русскому языку для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

**Место курса «Эрудит» в учебном плане:**

Программа **«Эрудит»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с ***учебным планом*** МБОУ СОШ№7 п. Николаевка на работу с одаренными детьми в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения – 1 класс ( 33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1-2 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  | 2 |  |  |
| 3-4 | Выполнение заданий по русскому языку для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 5-6 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  | 2 |  |  |
| 7-8 | Выполнение заданий по русскому языку для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 9-10 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 11-12 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 13-14 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 15-16 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 17-18 | Решение задач по математике для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 19-20 | Выполнение заданий по литературному чтению для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 21-22 | Решение задач для 1 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». | 2 |  |  |
| 22-23 | Выполнение заданий по окружающему миру для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 24-25 | Решение задач по информатике для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 26 | Работа со справочными пособиями. | 1 |  |  |
| 27 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. | 1 |  |  |
| 28-29 | Анализ олимпиады по математике текущего года. | 2 |  |  |
| 30-31 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. | 1 |  |  |
| 32 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 1 |  |  |
| 33 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения –2 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1-2 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  | 2 |  |  |
| 3-4 | Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 5-6 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  | 2 |  |  |
| 7-8 | Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 9-10 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 11-12 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 13-14 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 15-16 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 17-18 | Решение задач по математике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 19-20 | Выполнение заданий по литературному чтению для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 21-22 | Решение задач для 2 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». | 2 |  |  |
| 22-23 | Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 24-25 | Решение задач по информатике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 26 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. | 1 |  |  |
| 27 | Анализ олимпиады по математике текущего года. | 1 |  |  |
| 28-29 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. | 2 |  |  |
| 30-31 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 2 |  |  |
| 32-33 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | 2 |  |  |
| 34 | Итоги проделанной работы. Планы на будущий учебный год. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год обучения –3 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1-2 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  | 2 |  |  |
| 3-4 | Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 5-6 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  | 2 |  |  |
| 7-8 | Выполнение заданий по русскому языку для 3класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 9-10 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 11-12 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 13-14 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 15-16 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 17-18 | Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 19-20 | Выполнение заданий по литературному чтению для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 21-22 | Решение задач для 3 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». | 2 |  |  |
| 22-23 | Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 24-25 | Решение задач по информатике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 26 | Работа со справочными пособиями. Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. | 1 |  |  |
| 27 | Анализ олимпиады по математике текущего года. | 1 |  |  |
| 28 | Анализ олимпиад по информатике текущего года. | 1 |  |  |
| 29-30 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. | 2 |  |  |
| 31-32 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 2 |  |  |
| 33 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | 1 |  |  |
| 34 | Итоги проделанной работы. Планы на будущий учебный год. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 год обучения –4 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1 |  |  |
| 2 | Задачи с геометрическим содержанием. | 1 |  |  |
| 3 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 1 |  |  |
| 4 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.  | 1 |  |  |
| 5 | Задачи повышенной трудности. Олимпиадные задачи. | 1 |  |  |
| 6-7 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 8-9 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 10-11 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 12-13 | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 14-15 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 2 |  |  |
| 16-17 | Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 18-19 | Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 20-21 | Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». | 2 |  |  |
| 22-23 | Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 24-25 | Решение задач по информатике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». | 2 |  |  |
| 26 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. | 1 |  |  |
| 27 | Анализ олимпиады по математике текущего года. | 1 |  |  |
| 28 | Анализ олимпиад по информатике текущего года. | 1 |  |  |
| 29-30 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. | 2 |  |  |
| 31-32 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 2 |  |  |
| 33 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. | 1 |  |  |
| 34 | Итоги проделанной работы. Планы на будущий учебный год. | 1 |  |  |

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

4. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.

5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>

5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

**7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.** <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

8. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.

9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.