Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 п.Николаевка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имтосими С.В.Протокол № 1от «30» августа 2021 г. | «Согласовано»Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мощенок Н.А. | «Утверждено»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенченко Е.В.Приказ № от «30» августа 2021 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Поверь в себя»**

 **для 5-11 классов**

**(общеинтеллектуальное направление)**

Составитель: зам. директора по ВР, Мощенок Н.А.,

 руководитель МО классных руководителей,

 Имтосими С.В.

п. Николаевка

2021-2022 учебный год.

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Поверь в себя»разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в части 8-11 классов)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2021 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2021-2022 учебный год»

**Назначение программы:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поверь в себя» рассчитана на 6 лет обучения и предназначена для обучающихся 5-11 классов. Актуальность выбора программы обусловлена итогами проводимых диагностических работ в 5-11 классах в течение учебного года. Анализ результатов диагностических работ позволил выявить у обучающихся следующие проблемы: слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа внеурочной деятельности «Поверь в себя» построена с учетом заданий, в результате выполнения которых происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько разделов:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

 -задания на развитие логического мышления.

**Цель курса:**

создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи курса:**

формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формировать и развивать метапредметные умения и навыки;

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения.

**Общая характеристика курса:**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у школьников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности:**

Программа курса внеурочной деятельности «Поверь в себя» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 п. Николаевка.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Поверь в себя» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 6 лет обу­чения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

**Формируемые УУД:**

1.**Личностные результаты обучающихся:**

 У обучающегося будут сформированы умения:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**2.Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

 У обучающегося будут сформированы умения: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы умения: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы. Коммуникативные универсальные учебные действия.

 У обучающегося будут сформированы умения: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3. Предметные результаты:**

 Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм ее организации и видов деятельности:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поверь в себя» рассчитана на 7 лет обучения.

Возраст участников программы: 11-15 лет

Общее количество участников: до 15 человек

Из расчета 1 час в неделю: 5 класс - 35 часов, 6 класс - 35 часов, 7 класс-35 часов, 8 класс-35 часов, 9, 11 класс-34 часа, 10 час-35 часов. Продолжительность одного занятия: 40-45 минут.

**Раздел развитие внимания**

**Формы организации.**

 К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

**Виды деятельности.**

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Раздел развитие памяти.**

**Формы организации.**

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Виды деятельности.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Раздел развитие воображения.**

**Формы организации.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: -дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; -вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); -выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; -выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; -деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; -складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Виды деятельности.**

Диагностика воображения. Тренировочные упражнения по развитию воображения

**Раздел развитие мышления**

**Формы организации.**

Одним из приоритетных направлений обучения в школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Виды деятельности.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения – 5 класс ( 35 часов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 34 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 35 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения – 6 класс ( 35 часов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 34 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 35 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год обучения – 7 класс ( 35 часов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 34 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 35 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 год обучения – 8 класс ( 35 часов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  |  1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 34 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 35 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 год обучения – 9 класс ( 34 часа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  |  1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 год обучения – 10 класс ( 34 часа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  |  1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 34 | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 35 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 год обучения –11 класс ( 34 часа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  |  1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  1 |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1 |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор;

 Ноутбук.

**Список литературы:**

* 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.);
	2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

**Планируемые результаты изучения курса:**

-совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;

-развитие творческого и логического мышления учащихся;

-развитие памяти, воображения.

**После изучения курса программы учащиеся должны уметь:**

-воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

- определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- владеть вниманием;

-сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

-использовать основные приемы мыслительной деятельности.

**Личностными результатами изучения данного курса являются:**

 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

-сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-действовать в соответствии с заданными правилами;

-высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие;

- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации;

- учитывать разные мнения;

- использовать критерии для обоснования своего суждения;

 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- уметь работать индивидуально и в группе;

- находить решение проблемы на основе согласования позиций и учета интересов.