Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 п.Николаевка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имтосими С.В.  Протокол № 1  от «30» августа 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мощенок Н.А. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенченко Е.В.  Приказ №  от «30» августа 2021 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Поверь в себя»**

**для 1-4 классов**

**(общеинтеллектуальное направление)**

Составитель: зам. директора по ВР,

Мощенок Н.А.

руководитель МО классных руководителей,

Имтосими С.В.

п. Николаевка

2021-2022 учебный год.

**Пояснительная записка:**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Поверь в себя» разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Минпросвещения Росси от 20.05.2020 № 254 «Об федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебного методического объединения по начальному образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
8. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2021 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2021-2022 учебный год»

**Назначение программы:**

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность выбора программы** обусловлена итогами проводимых диагностических работ в 1-4 классах в течение учебного года. На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Поверь в себя» направлена на решение этой проблемы.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Содержание программы:**

В ходе реализации курса внеурочной деятельности осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

• системность: задания располагаются в определенном порядке;

• принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

• принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

• увеличение объема материала;

• наращивание темпа выполнения заданий;

• смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, «Графические диктанты». Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Место курса «Поверь в себя» в учебном плане:**

Программа курса внеурочной деятельности **«Поверь в себя»** входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 п. Николаевка. В соответствии с ***учебным планом*** МБОУ СОШ№7 п. Николаевка на реализацию курса внеурочной деятельности в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

**Формы организации деятельности:**

-Конкурс;

-Игра;

-Путешествие.

**Формы и методы работы:**

1. Работа в парах.

2. Групповые формы работы.

3. Индивидуальная работа.

4. Самооценка и самоконтроль.

5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Формируемые УУД:**

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

-Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Планируемые результаты:**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый** **уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:**

**В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать свое предположение (версию);
4. учиться работать по предложенному педагогом плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
2. учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
3. учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выражать свои мысли;
2. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
3. овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. определять целое и часть;
3. устанавливать общие признаки;
4. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
5. определять последовательность действий;
6. находить истинные и ложные высказывания;
7. наделять предметы новыми свойствами;
8. переносить свойства с одних предметов на другие.
9. волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
10. Слова – выражения приветствия, прощания.
11. Понятие слово. Толковый словарь.
12. Однозначные и многозначные слова

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

**В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:**

1. учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
2. учиться выражать свои мысли, аргументировать;
3. овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

1. учиться отличать факты от домыслов;
2. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

1. овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
2. перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
3. находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
2. развивать доброжелательность и отзывчивость;
3. развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. применять правила сравнения;
2. задавать вопросы;
3. находить закономерность в числах, фигурах и словах;
4. строить причинно-следственные цепочки;
5. упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
6. находить ошибки в построении определений;
7. делать умозаключения;
8. распознавать виды текстов;
9. редактировать тексты;
10. работать со словарями;
11. писать творческие изложения с языковым разбором;
12. выделять фразеологизмы.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:**

1. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
2. сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

1. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
2. формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

1. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
2. соблюдать нормы этики и этикета;
3. овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
2. учиться аргументировать, доказывать;
3. учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

1.выделять свойства предметов;

2.обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

3.сопоставлять части и целое для предметов и действий;

4.описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

5.приводить примеры истинных и ложных высказываний;

6.приводить примеры отрицаний;

7.проводить аналогию между разными предметами;

8.выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

9.рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:**

1. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
2. формировать личностный смысл учения;
3. формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

* 1. осваивать способы решения проблем поискового характера;
  2. определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
  3. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД;

* 1. осознанно строить речевое высказывание;
  2. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
  3. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

* 1. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
  2. формировать мотивацию к работе на результат;
  3. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

1.определять виды отношений между понятиями;

2.решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

3.находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

4.устанавливать ситуативную связь между понятиями;

5.рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

6.решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор;

Ноутбук.

**Список литературы:**

1.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010;

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения);

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения);

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

**Содержание программы (тематический план):**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поверь в себя» рассчитана на 4 года обучения.

Возраст участников программы: 7-10 лет

Общее количество участников: до 15 человек

Продолжительность одного занятия в 1 классе: 35 минут, во 2-4 классах: 35-40 минут.

Занятия курса проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю в каждом классе, всего 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | | | | **Содержание раздела программы** |
| 1 раздел.  Задания на развитие внимания. | **1 класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. |
| **10** | **10** | **11** | **11** |
| 2 раздел: Задания на развитие памяти. | **10** | **10** | **10** | **10** | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. |
| 3 раздел:  Задания на совершенствование воображения | **5** | **5** | **4** | **4** | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.  Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). |
| 4 раздел:  Задания на развитие логического мышления | **8** | **9** | **9** | **9** | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |
| Всего | **33** | **34** | **34** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения –1 класс ( 33 часа):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
|  | | | | |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)  Знакомство | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование мыслительных операций.  мышления. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Развитие  аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.  Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения –2 класс ( 34 часа):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
|  | | | | |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Решение логических задач. | 1 |  |  |
|  | Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Развитие пространственного воображения. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Развитие пространственного воображения. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Развитие пространственного воображения. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Развитие пространственного воображения. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
|  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |  |  |
|  | Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год обучения –3 класс ( 34 часа):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
|  | | | | |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 год обучения –4 класс ( 34 часа):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
|  | | | | |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. | 1 |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

**Содержание занятий (1 класс):**

**Тема 1.** Что такое исследование? - **1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2-3.** Как задавать вопросы? – **2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 4-5.** Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6.** Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). **– 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 7-8.** Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- **2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 9-10.** Наблюдение как способ выявления проблем. – **2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению.

**Тема 11-12.** Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- **2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 13-14.** Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15-16**. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения гипотезы. **– 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18.** Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- **2ч**.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19.** Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей**.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21.** Обоснованный выбор способа выполнения задания.- **2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 22-23.** Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- **2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25.** Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- **2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27.** Методика проведения самостоятельных исследований. – **2ч**.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28**.Коллективная игра-исследование.- **1ч**.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30.** Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – **2ч**.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32**. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- **2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33**. Анализ исследовательской деятельности.- **1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Содержание занятий (2 класс):**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17.** **Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:**- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита.Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание занятий (3 класс):**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

**Содержание занятий (4 класс):**

**Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

1. [Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.](http://www.labirint.ru/books/247768/?p=11398)
2. [Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008](http://www.labirint.ru/books/242879/?p=11398)
3. [М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008](http://www.labirint.ru/books/252885/?p=11398)
4. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
5. Интернет - ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения – 1 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |  |  |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 |  |  |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 |  |  |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) | 1 |  |  |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 |  |  |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |  |  |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 |  |  |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 |  |  |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |  |  |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 |  |  |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 |  |  |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 |  |  |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. | 2 |  |  |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 |  |  |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективное исследование. | 2 |  |  |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 3 |  |  |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 |  |  |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 33 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения – 2 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |  |  |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 |  |  |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 |  |  |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 |  |  |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 |  |  |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 |  |  |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 |  |  |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 |  |  |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 |  |  |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | 2 |  |  |
| 23 | Что такое эксперимент. | 1 |  |  |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |  |  |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 |  |  |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 |  |  |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 |  |  |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 |  |  |
| 33 | Индивидуальная консультация. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год обучения – 3 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | 1 |  |  |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |  |  |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  |  |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |  |  |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |  |  |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |  |  |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |  |  |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |  |  |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 3 |  |  |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |  |  |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |  |  |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |  |  |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |  |  |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |  |  |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 |  |  |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |  |  |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |  |  |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 год обучения – 4 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 |  |  |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 |  |  |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 |  |  |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 |  |  |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 |  |  |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 |  |  |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 |  |  |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 |  |  |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 |  |  |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 2 |  |  |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |  |  |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | 2 |  |  |
| 23-24 | Использование ресурсов интернета при подготовке презентации | 2 |  |  |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 |  |  |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 |  |  |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |  |  |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 |  |  |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |