Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 п.Николаевка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имтосими С.В.  Протокол № 1  от «31» августа 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мощенок Н.А. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенченко Е.В.  Приказ № 105  от «30» августа 2021 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«В мире школьных праздников»**

**для 1-11 классов**

(общекультурное направление)

Составитель: зам. директора по ВР, Мощенок Н.А.,

руководитель МО классных руководителей,

Имтосими С.В.

п. Николаевка

2021-2022 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире школьных праздников»

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в части 8-11 классов)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2021 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2021-2022 учебный год»

**Назначение программы:**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «В мире школьных праздников» предназначена для обучающихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования.

**Направление внеурочной деятельности «В мире школьных праздников» - общекультурное.**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Досуговая деятельность - это свободное от учебы время, направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах: праздники, театрализованные представления, спектакли, игровые конкурсы. Ребята, педагоги, родители выступают не только в качестве зрителей, но и становятся активными участниками: от создания сценария и оформления до воплощения в жизнь игровой или развлекательной программы, КВН, спектакля или шоу. Работа, предшествующая празднику, и само его проведение воспитывают у ребят чувство единства, значимости, объединенности одной общей идеей. Проводимые мероприятия программы не сковывают ребят, а наоборот, вырабатывают внутреннюю свободу, свободу общения в коллективе. Основной формой деятельности в программе является праздник.

Праздник - это социально- культурное явление. Хорошо организованный и продуманный детский праздник выводит детей из состояния статистов, слепых исполнителей воли взрослых и становится поводом проявить себя, выразить внимание к другим людям, вступить с ними в неформальный эмоционально окрашенный контакт. Творческая активность, ответственность, умение подчиняться правилам, умение взаимодействовать - все черты характера, которые формируются при реализации программы, помогут детям вписаться во взрослую общественную жизнь. Помогут создать свой вариант жизни, достойный человека. Вторая важная идея, воплощенная в данной программе - отдых, развлечение и развитие подростков будут наиболее качественными, если будет осуществлено взаимодействие подростков, родителей и педагогов.

В соответствие с учебным планом, на данную внеурочную деятельность в каждом классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель). С учетом календарного графика на 2020-2021учебный год и расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год данная рабочая программа рассчитана на I классы -33учебные недели;

II-IV, IX, XI,XI классы –34 учебные недели.

V–VIII, X классы - 35 учебных недель.

**Актуальность** программы «В мире школьных праздников» обусловлена потребностью социума в развитии нравственных, эстетических качеств личности современного человека. Школьный возраст - подходящий момент, в котором возможно  формирование социально- активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, фантазированию.

**Цель программы:** Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

**Формы контроля:**

Утренники, выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентации, фотовыставка, создание портфолио.

**В результате освоения программы, учащиеся 1-4 классов овладеют следующими универсальными учебными действиями:**

**Личностные универсальные учебные действия**

* Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
* Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
* Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
* Выделение нравственного содержания своих поступков

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
* Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
* Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
* Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
* Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
* Умение адекватно оценивать свою деятельность
* Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
* Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
* Формирование основ оптимистического восприятия мира
* Формирование готовности к преодолению трудностей

**Ожидаемые результаты:**

-создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в общении и участии в классных мероприятиях;

-формирование навыков правильного поведения в школе, в общественных местах.

**В результате освоения программы, учащиеся 5-11 классов овладеют следующими универсальными учебными действиями:**

1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
2. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
3. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
4. Выделение нравственного содержания своих поступков Коммуникативные универсальные учебные действия
5. Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
6. Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
7. Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
8. Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою жизненную позицию
9. Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения Регулятивные универсальные учебные действия
10. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
11. Умение адекватно оценивать свою деятельность
12. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
13. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
14. Формирование основ оптимистического восприятия м

**Ожидаемые результаты:**

1. Позитивная мотивация детей, педагогов, родителей к участию в жизни коллектива, содержательно – полноценному досугу, здоровому образу жизни.
2. Приобретение опыта сотворчества и взаимодействия в коллективной деятельности детей и взрослых
3. Создание у учащихся положительного имиджа организации школьных праздников. раскрыть творческий потенциал ребенка.
4. Вовлечение детей в увлекательный мир организаторов досуговых мероприятий.
5. Раскрепостить учащихся на сцене, при общении с залом и другой аудиторией,
6. Сформировать позитивную «Я – концепцию».
7. Обучить детей методике проведения игр, составления (авторской разработки) сценариев досуговых мероприятий.
8. Сформировать детский коллектив единомышленников.
9. Сформировать лидерские качества
10. Сформировать жизненное и личностное самоопределение.

**Содержание курса:**

В соответствии с программой в общем содержании курса условно выделяются **пять главных содержательных линий**, которые можно обозначить так:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название**  **содержательных линий** | **Нравственно-эстетическое содержание курса** | | **Формируемые УУД** | |
| 1. | **Введение в КТД** | Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД:  -Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. | | **Коммуникативные УУД:**  **1)**формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  формируем мотивации к целенаправленной творческой деятельности. | |
| 2. | **Подготовка и проведение осенних праздников** | Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.  - День знаний.  -Участие в проведении и анализ праздника.  -Подготовка к празднику «Золотая осень»  -Участие в проведении осеннего фестиваля, праздника, анализ.  -Подготовка к Дню учителя;  -Участие в проведении Дня учителя и анализ проведения праздника.  -Подготовка праздника - День матери  -Участие в проведении праздника. Анализ проведения праздника- День матери;  -Подготовка и проведение Дней здоровья. Награждение участников. | | **Личностные УУД:**  формирование общности и дружелюбия, чувства любви к окружающему миру. Расширение познаний об окружающем мире. Самоопределение в ситуации;  раскрытие личностных интересов учащихся;  развитие этических чувств как результата морального поведения;  умение давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.  Повышение мотивации обучения.  **Коммуникативные УУД:**  1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор информации для создания нового продукта  прививать любовь к школьным традициям. | |
| 3. | **Подготовка и проведение зимних праздников** | Познавательно-развлекательные праздники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.  -Подготовка Новогоднего праздников,  -Проведение Новогодних праздников. Анализ проведения Новогоднего праздника  -Подготовка игры «А ну-ка, мальчики»  -Проведение игры «А ну-ка, мальчики». Анализ проведения игры «А ну-ка,мальчики»  -Подготовка к проведению Масленицы  -Участие в проведении Масленицы. Анализ проведения мероприятия.  -Подготовка и проведение Дней здоровья. | | **Личностные УУД:**  расширение знаний об истории родной страны, её армии, своей семье;  самоопределение в ситуации;  повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности;  ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы,  развитие эстетических чувств;  духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к истории   России.  **Регулятивные УУД:**  развивать умение принимать и сохранять творческую задачу;  вырабатывать способность различать способ и результат действия;  **Познавательные УУД:**  развивать способность смыслового восприятия  рассказа;  осуществлять анализ объектов;  умение делать предварительный отбор информации для создания нового продукта.  **Коммуникативные УУД:**  задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  адекватно оценивать свою роль в  творческой группе.  **Личностные УУД:**  расширение знаний об истории родной страны, её армии, своей семье;  самоопределение в ситуации;  повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности;  ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы,  развитие эстетических чувств;  духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к истории   России.  **Регулятивные УУД:**  развивать умение принимать и сохранять творческую задачу;  вырабатывать способность различать способ и результат действия;  **Познавательные УУД:**  развивать способность смыслового восприятия  рассказа;  осуществлять анализ объектов;  умение делать предварительный отбор информации для создания нового продукта.  **Коммуникативные УУД:**  задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  адекватно оценивать свою роль в  творческой группе. | |
| 4. | **Подготовка и проведение весенних праздников** | Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.  -Подготовка утренника к Международному женскому дню  -Проведение утренника. Анализ проведения утренника  -Подготовка к проведению Дня Земли  -Проведение праздника  -Подготовка к Дню Победы  -Участие в мероприятиях;  Подготовка к проведению Дня Семьи  -Проведение Дня Семьи,  -Подготовка и проведение Дней здоровья.  -Анализ проведения праздника | |  | |
| 5. | **Подготовка и проведение предметных недель** | Подготовка к предметной недели  -Проведение предметной недели  -Анализ предметной недели.  -Награждение победителей |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.Б. Галченко; И.М Карелова – «В диалоге с семьёй» - ЦРДО.ТОУ-С-Пб. ГДТЮ 2004г.

2. Кугач А.Н, Турыгина С.В. – Сегодня праздник для всех (сценарии и методика )

3. проведения массовых мероприятий) - Ярославль: Академия развития, 2007.

4. Семейные праздники: Рецепт успеха - Ярославль, Академия развития, 2006г.

5. Надеждина Вера – 130 домашних игр для детей и родителей – Минск: Харвест, 2007.

6. Г.Н. Тубельская «Традиционные школьные праздники».

7. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А.Северина, Т.А.Дронова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.

**Приложение:**

1.Содержание и календарно-тематическое планирование курсов, входящих в программу внеурочной деятельности «В мире школьных праздников»

**Название курса внеурочной деятельности: «Новогоднее настроение»**

**Участники: 1-4 классы**

**Составитель: Будылева А.В.**

**Содержание внеурочной деятельности:**

Беседа «Зимушка - зима». Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в поселке. (1ч.)

«Вальс снежинок». Изготовление снежинок. (1ч.)

Новогодняя гирлянда. Изготовление гирлянды. (2 ч.)

Конкурс на самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит» (1ч.)

Беседа «Новогодние традиции». Цель: познакомить с традициями встречать Новый год на Руси. (1ч.)

Акция по созданию новогодних украшений «Наряд для елки» (1ч.)

Беседа на тему: «Москва новогодняя». Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. (1ч.)

Выставка снеговиков «Новогодний снеговик 2021» (1ч.)

Разучивание новогодних песен. (2ч.)

Выставка семейных фотографий «Здравствуй, 2021 год» (1ч.)

Конкурс новогодних поздравлений «С Новым Годом, С Новым Счастьем» (сочинение детей) (1ч.)

«История о Деде Морозе». Тест «Что я знаю о Деде Морозе», рассказ учителя, просмотр презентации, иллюстрация картин. (1ч.)

Разучивание новогодних стихов. (2ч.)

Письмо Деду Морозу. Написание письма или сделать открытку. (1ч.)

**Календарно тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Новогоднее настроение»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Беседа «Зимушка - зима» | 1 |  |  |
|  | «Вальс снежинок» | 1 |  |  |
|  | Новогодняя гирлянда | 2 |  |  |
|  | Конкурс на самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит» | 1 |  |  |
|  | Беседа «Новогодние традиции» | 1 |  |  |
|  | Акция по созданию новогодних украшений «Наряд для елки» | 1 |  |  |
|  | Беседа на тему: «Москва новогодняя» | 1 |  |  |
|  | Выставка снеговиков «Новогодний снеговик 2021» | 1 |  |  |
|  | Разучивание новогодних песен. | 2 |  |  |
|  | Выставка семейных фотографий «Здравствуй, 2021 год» | 1 |  |  |
|  | Конкурс новогодних поздравлений «С Новым Годом, С Новым Счастьем» (сочинение детей) | 1 |  |  |
|  | «История о Деде Морозе» | 1 |  |  |
|  | Разучивание новогодних стихов. | 2 |  |  |
|  | Письмо Деду Морозу | 1 |  |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности: «Книжкина неделя»**

**Участники: 1-4 классы**

**Составитель: Будылева А.В.**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Книжкина неделя»**

1. **Тема. Г.Х. Андерсен- 4ч.**

Беседа «Добрый сказочник Г.Х.Андерсен» (презентация)

Цель: познакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена.

Игра-конкурс «Лукошко со сказками»

Цель: Развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи.

Игра «Узнай сказку» с использованием мультимедийной презентации («Добрые сказки»).

Цель: закрепить знания детей о прочитанных сказках.

Рассматривание иллюстраций художников к сказкам.

Цель: поддерживать интерес к знакомым произведениям.

1. **Тема. К.И. Чуковский – 4ч.**

Игровой досуг «Путешествие в страну Чука» (по произведениям К.И.Чуковского).

Цель: продолжать знакомство детей с творчеством К.И. Чуковского; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений; учить рассказывать отрывки из произведения по иллюстрациям; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

Дидактическая игра «Путаница из сказок».

Цель: Закреплять знания о ранее прочитанных сказках.

Прослушивание произведения «Федорино горе»

Цель: формировать у детей умение пересказывать или рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения, рассказывать о поступках героев, произошедших с ними событиях..

Беседа с детьми: «Какие бывают книги?»

Задачи: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям; обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений; уважать труд людей изготовивших их.

1. **Тема. А.Л. Барто – 4ч.**

Беседа «Творчество А. Барто»

Цель: продолжать знакомить детей с творчеством А.Л. Барто; учить высказывать суждения о прочитанном; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

Чтение произведений А.Л. Барто, рассматривание иллюстраций.

Цель: Обучать детей умению воспринимать произведение литературы, приобщать к процессу познания.

Рисование «Игрушки»

Цель: развивать умение видеть форму, цвет, создавать сюжетные композиции.

Беседа «Откуда приходят книги».

Цель: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, воспитывать бережное отношение к книге.

1. **Тема. С.Я.Маршак – 4ч.**

Беседа «В гостях у писателя С. Я. Маршака»

Цель: Обобщить знания детей о писателе, его произведениях; продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, отгадывать загадки; воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».

Цель: активизировать словарь, поддерживать интерес детей к профессиям библиотекаря, художника-иллюстратора, писателя, развивать мыслительные процессы.

Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница».

Цель: предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить почему порвались книги, что стало причиной, рассказать как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению книг».

Рассматривание иллюстраций к произведениям.

Цель: учить узнавать знакомых героев, рассказывать о них.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Книжкина неделя»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Г.Х. Андерсен** | 4 |  |  |
|  | Беседа «Добрый сказочник Г.Х.Андерсен» (презентация) | 1 |  |  |
|  | Игра-конкурс «Лукошко со сказками» | 1 |  |  |
|  | Игра «Узнай сказку» с использованием мультимедийной презентации («Добрые сказки»). | 1 |  |  |
|  | Рассматривание иллюстраций художников к сказкам. | 1 |  |  |
|  | **К.И. Чуковский** | 4 |  |  |
|  | Игровой досуг «Путешествие в страну Чука» (по произведениям К.И.Чуковского). | 1 |  |  |
|  | Дидактическая игра «Путаница из сказок». | 1 |  |  |
|  | Прослушивание произведения «Федорино горе» | 1 |  |  |
|  | Беседа с детьми: «Какие бывают книги?» | 1 |  |  |
|  | **А.Л. Барто** | 4 |  |  |
|  | Беседа «Творчество А. Барто» | 1 |  |  |
|  | Чтение произведений А.Л. Барто, рассматривание иллюстраций. | 1 |  |  |
|  | Рисование «Игрушки» | 1 |  |  |
|  | Беседа «Откуда приходят книги». | 1 |  |  |
|  | **С.Я.Маршак** | 4 |  |  |
|  | Беседа «В гостях у писателя С. Я. Маршака» | 1 |  |  |
|  | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» | 1 |  |  |
|  | Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница». | 1 |  |  |
|  | Рассматривание иллюстраций к произведениям. | 1 |  |  |
|  | Итого | 16 |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности: «Мамин праздник»**

**Участники: 1-4 классы**

**Составитель: Алейникова Е.В., Солопова Ж.С.**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Мамин праздник»**

***Поэты о семье (1ч.)***

Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка

***Семейные праздники (1ч.)***

Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

***Игры моих прадедушек и прабабушек (1ч.)***

Знакомство с народными играми «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеек» и др.

Интервью с бабушками и дедушками об играх их детства.

Проведение игр обучающимися.

***Любимый рецепт моей мамы (1ч.)***

Семейный обед – традиция народов. Гостеприимство. Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

***Любимые песни моей семьи (1ч.)***

Опрос членов семьи о любимых песнях. Слушание композиций.

***Рисуем портрет мамы. (1ч.)***

Как подготовить оформление праздника. Сюрпризы и подарки своими руками.

***Готовимся к праздникам*** Рассказы учащихся о подготовке к праздникам. ***(1ч.)***

***Изготовление подарков своими руками.*** Практическое занятие изготовление сюрпризов. ***(1ч.)***

***Семейные традиции(1ч.)***

Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями. Просмотр мультфильмов цикла «Гора самоцветов».

***«Мой воскресный день» (1ч.)***

Конкурс рисунков. Подготовка экскурсии по выставке рисунков.

***Какие семейные обязанности ты выполняешь? (1ч.)***

Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

***«Загляни в бабушкин сундук» (1ч.)***

Рассказ о самой старинной вещи семьи.

***Проект «Семейные мини-музеи» (1ч.)***

Защита семейных проектов.

***Пословицы и поговорки о семье (1ч.)***

Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование.

***Поэты о семье (1ч.)***

Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка

***Любимая сказка, рассказанная на ночь (1ч.)***

Чтение, инсценировка сказок.

***Семейный праздник «Моя семья» (1ч.)***

Проведение семейного праздника с участием родителей, бабушек, дедушек. Использование инсценировок, песен, оформления за весь год

***Праздник «День Матери» (1ч.)***

Мероприятие для начального звена

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Мамин праздник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата. | |
| план | факт |
|  | ***Вводное занятие*** | **1** |  | |
|  | Поэты о мамах | **1** |  |  |
|  | Семейные праздники | 1 |  |  |
|  | Игры в моей семье | 1 |  |  |
|  | Любимый рецепт моей мамы | 1 |  |  |
|  | Любимые песни моей семьи | 1 |  |  |
|  | Рисуем вместе портрет мамы | 1 |  |  |
|  | Любимая сказка, рассказанная на ночь | 1 |  |  |
|  | Изготовление подарка своими руками для мамы | 1 |  |  |
|  | Семейные традиции | 1 |  |  |
|  | «Мой воскресный день» | 1 |  |  |
|  | «Как я помогаю маме» | 1 |  |  |
|  | «Загляни в бабушкин сундук» | 1 |  |  |
|  | Проект «Семейные мини-музеи» | 1 |  |  |
|  | Пословицы и поговорки о семье и о матери | 1 |  |  |
|  | Готовим сценки к празднику | 1 |  |  |
|  | Учим стихи к празднику | 1 |  |  |
|  | Школьный праздник «День Матери» | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **17** |  | |

**Название курса внеурочной деятельности: «Неделя окружающего мира»**

**Участники: 1-4 классы**

**Составитель: Алейникова Е.В., Солопова Ж.С.**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Неделя окружающего мира»**

Проведение акций и викторин (4ч.)

Конкурсы и олимпиады ( 8 ч.)

Разучивание песен и проведение игр-путешествий (3ч.)

Подведение итогов и награждение (2ч.)

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Неделя окружающего мира»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  **план** | **Дата проведения**  **факт** |
| 1 | Открытие недели. Акция «Посади дерево». | 1 |  |  |
| 2 | Акция «Посади дерево». | 1 |  |  |
| 3. | Викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса». ( 1- 2 классы) | 1 |  |  |
| 4. | Викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса». (3-4 классы) | 1 |  |  |
| 5. | Олимпиада «Знатоки природы» в 1, 2 классах. | 1 |  |  |
| 6. | Олимпиада «Знатоки природы» в 3.4классах. | 1 |  |  |
| 7. | Конкурс «Завтрак на траве» (меню из растений). | 1 |  |  |
| 8. | Конкурс главных редакторов «Мир вокруг нас» (кроссворды, ребусы) 1, 2 классы | 1 |  |  |
| 9. | Конкурс главных редакторов «Мир вокруг нас» (кроссворды, ребусы) - 3, 4 классы | 1 |  |  |
| 10 | Конкурс рисунков «Наш мир – это чудо». | 1 |  |  |
| 11-12 | Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». | 1 |  |  |
| 13. | Разучивание песни "Не дразните собак." | 1 |  |  |
| 14 | Игра-путешествие «В царстве природы» 1, 2 классы | 1 |  |  |
| 15 | Игра-путешествие «В царстве природы» 3, 4 классы | 1 |  |  |
| 16 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 17 | Награждение. Закрытие предметной недели | 1 |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности: «Будь здоров»**

**Участники: 7 классы**

**Составитель: Бахтиярова Н.А.**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Будь здоров»**

**Введение.** «**Что такое здоровье?» (1 час)**

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»

**Тема 1. «Здоровый образ жизни и моё здоровье» (3 часа)**

«Здоровый образ жизни и мое здоровье». Что нужно знать о личной гигиене? Занятия физкультурой. Их влияния на занятия школьника. Мой внешний вид – залог здоровья. Вредные привычки. Причины их формирования и вредное влияние на растущий организм. Акция «Скажи наркотикам – НЕТ».

**Тема 2. «Рациональное питание» (3 часа)**

Понятие рационального питания, его секреты и значение. Режим питания. Дневной рацион школьника. Полезные и вредные продукты. Витамины. Гельминтоз - как результат не соблюдения гигиенических правил. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа.

**Тема 3. «Движение – это жизнь» (4 часа)**

Роль физических упражнений. Утренняя зарядка. Систематичность и последовательность – главные принципы в спорте. Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма. Составление правильного режима дня. Правила поведения в природе. Оказание первой помощи пострадавшим. Творческая работа.

**Тема 4. «Виды травм и первая медицинская помощь» (3 часа)**

Что такое первая доврачебная помощь, её роль. Ушибы, ожоги: твои действия. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении. Переломы, вывихи , растяжения- сумей не навредить.

**Тема 5. «Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья» (2 часа)**

Понятие профилактики. Грипп и его профилактика. Желудочно-кишечные заболевания, их предупреждение. Творческая работа.

**Тема 6. «Чистота – залог здоровья» (1 часа)**

В чистом теле - здоровый дух (соблюдай чистоту жилища, гигиена одежды и обуви).

**Тема 7. Итоговое занятие «Путь к здоровью» (1 час)**

Мы веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Будем делать хорошо и не будем плохо.

**Участие в общешкольном мероприятии «День здоровья»**

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Будь здоров»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
|  | | **Введение. Что такое здоровье?»** | | | | |
| **1.** | Что такое здоровье, от чего оно зависит? Факторы, влияющие на здоровье. | | Рассказ учителя о факторах, влияющих на здоровье. | **1** |  |  |
|  | | **Тема 1. «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| **2.** | Здоровый образ жизни и мое здоровье. | | Проведение мониторинга «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?» | **1** |  |  |
| **3.** | Вредные привычки. Причины их формирования и вредное влияние на растущий организм. | | Диспут по теме «Твои вредные привычки». Творческая мастерская: создание «Живой газеты». | **1** |  |  |
| **4.** | Акция «Скажи наркотикам – НЕТ». | | Проведение акции в школе. | **1** |  |  |
|  | | **Тема 2. «Рациональное питание»** | | | | |
| **5.** | Понятие рационального питания, его секреты и значение. Режим питания.Составляем свое меню. | | Творческая мастерская: составление своего меню с учётом всех принципов рационального питания. | **1** |  |  |
| **6.** | Полезные и вредные продукты. Витамины. | | Творческая мастерская: создание буклетов на тему «Витамины». | **1** |  |  |
| **7.** | Гельминтоз - как результат не соблюдения гигиенических правил. | | Творческая мастерская: создание газет и плакатов на тему «Чистота залог здоровья». | **1** |  |  |
|  | | **Тема 3. «Движение – это жизнь»** | | | | |
| **8.** | Роль физических упражнений. Утренняя зарядка. | | Исследование «Движение и здоровье», «Влияет ли утренняя зарядка на физическое развитие школьника» (на выбор). | **1** |  |  |
| **9.** | Систематичность и последовательность - главные принципы в спорте. | | Практическая работа. Проведение спортивного квеста. | **1** |  |  |
| **10.** | Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма.  Составление правильного режима дня. | | Групповое обсуждение по теме, мини-сообщения учащихся.  Творческая мастерская: составление правильного режима дня с учетом принципа «сочетай труд и отдых». | **1** |  |  |
| **11.** | Правила поведения в природе. | | Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшим». | **1** |  |  |
|  | | **Тема 4. «Виды травм и первая медицинская помощь»** | | | | |
| **12.** | Что такое первая доврачебная помощь, её роль. | | Групповое обсуждение и создание плакатов | **1** |  |  |
| **13.** | Ушибы, ожоги: твои действия. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении. | | Групповое обсуждение и просмотр видеороликов. | **1** |  |  |
| **14.** | Переломы, вывихи , растяжения- сумей не навредить. | | Просмотр видеороликов.  Практическая работа «Оказание первой помощи пострадавшим». | **1** |  |  |
|  | | **Тема 5. «Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья»** | | | | |
| **15.** | Понятие профилактики. Грипп и его профилактика. | | Творческая мастерская «Создание памяток по профилактике гриппа и ОРВИ». | **1** |  |  |
| **16.** | Желудочно-кишечные заболевания ,их предупреждение. | | Творческая мастерская «Создание памяток по профилактике заболеваний желудочно-кишечных заболеваний». | **1** |  |  |
|  | | **Тема 6. «Чистота – залог здоровья»** | | | | |
| **17.** | В чистом теле - здоровый дух (соблюдай чистоту жилища, гигиена одежды и обуви). | | Групповое обсуждение и создание плакатов. | **1** |  |  |
|  | | **Тема 7. «Итоговое занятие «Путь к здоровью»** | | | | |
| **18.** | **Итоговое занятие «Путь к здоровью»**. | | Участие в общешкольном мероприятии «День здоровья». | **1** |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности: «Новогодний калейдоскоп»**

**Участники: 10,11 классы**

**Составитель: Калюка Н.Д., Имтосими С.В.**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Новогодний калейдоскоп»:**

**1 раздел. (1 час) Вводное занятие.**

**2 раздел. (1 час) Театральная игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

*Задачи учителя.* Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

**3 раздел. (2 часа) Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

*Задачи учителя.* Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

**4 раздел. (2 часа) Ритмопластика** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

*Задачи учителя.* Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

**5 раздел. (2 часа) Основы театральной культуры.** Знакомство с произведениями. Выбор музыкального произведения.

*Задачи учителя.*Развивать творческие способности, самостоятельность.

**6 раздел. (8 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой), постановкой литературной гостиной**базируется на составлении сценария, работу над декорациями, костюмами к спектаклю, репетиции.

**7 раздел.** **(2 часа)** **Показ спектакля, проведение литературной гостиной.**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«С началом нового учебного года.**

**Учителям посвящается…» (17 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **«С началом нового учебного года»- 8 ч** | | | | |
| 1 | Подготовка к линейке, приуроченной празднику 1 сентября «И снова звонок нас зовёт на урок».Выбор сценария. | 2 |  |  |
| 2 | Просмотр сценария линейки. Распределение приветственных слов, стихотворений. | 2 |  |  |
| 3 | Репетиционное занятие. Выбор музыки и песен. | 1 |  |  |
| 4 | Репетиционное занятие. Подарки первоклассникам. | 1 |  |  |
| 5 | Репетиционное занятие. Запись песен. | 1 |  |  |
| 6 | Праздничная линейка, приуроченная празднику 1 сентября «И снова звонок нас зовёт на урок». | 1 |  |  |
| **«Учителям посвящается…» -9 ч** | | | | |
| 1 | Общешкольная акция «За свой успех  благодарю», посвященная празднику  «День Учителя» | 1 |  |  |
| 2 | Акция «Учительница первая моя!»  (классы поздравляют первых  учителей) | 1 |  |  |
| 3 | Выпуск публикаций для школьной  страницы инстаграм об учителях, приуроченных Дню Учителя. | 1 |  |  |
| 4 | Участие в постановке фильма-  поздравления «Школа празднует день  педагога!» | 1 |  |  |
| 5 | Выставка творческих работ,  посвященных Дню учителя. | 1 |  |  |
| 6 | Выставка рисунков «Осенний букет  учителю»  Подготовка ко Дню самоуправления. | 2 |  |  |
| 7 | Живой коридор «Честь Вам и хвала...»  10-11 классы. | 1 |  |  |
| 8 | День самоуправления | 1 |  |  |
| **Итого: 17 ч** | | | | |

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Новогодний калейдоскоп» -17 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой  внеурочной деятельности, правилами поведения, с  инструкциями по безопасности жизнедеятельности.  В конце занятия - игра «Театр – экспромт» | 1 |  |  |
| 2 | Театральная игра. | 1 |  |  |
| 3 | Культура и техника речи. Игры и упражнения,  направленные на развитие дыхания и свободы  речевого аппарата. | 2 |  |  |
| 4 | Ритмопластика. Ритмические, музыкальные  пластические игры и упражнения. | 2 |  |  |
| 5 | Основы театральной культуры. Знакомство с  произведениями. Выбор музыкального  произведения. | 2 |  |  |
| 6 | Работа над спектаклем (пьесой, сказкой),  постановкой литературной гостиной. Составление  сценария. | 2 |  |  |
| 7 | Распределение ролей. Учить находить ключевые  слова в отдельных фразах и предложениях и  выделять их голосом; развивать умение  пользоваться интонациями, выражающими  разнообразные эмоциональные состояния (грустно,  радостно, сердито, удивлённо, восхищенно,  жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и  т.д.); пополнять словарный запас, образный строй  речи. | 2 |  |  |
| 8 | Репетиционное занятие. Работа над спектаклем.  Изготовление декораций. | 2 |  |  |
| 9 | Репетиционное занятие. Продумываем образы.  Изготавливаем костюмы. | 2 |  |  |
| 10 | Показ спектакля, проведение литературной  гостиной. | 1 |  |  |
| **Итого : 17 ч** | | | | |

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Праздник последнего звонка» -17 ч**

**«Выпускной вечер» -17 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Подготовка к линейке, приуроченной празднику **Последнего звонка**.  Выбор сценария. | 2 |  |  |
| 2 | Просмотр сценария линейки. Распределение приветственных слов, стихотворений. | 2 |  |  |
| 3 | Репетиционное занятие. Выбор музыки и песен. | 2 |  |  |
| 4 | Репетиционное занятие. Исполнение песен. | 2 |  |  |
| 5 | Репетиционное занятие. Запись песен. | 2 |  |  |
| 6 | Репетиционное занятие. Школьный вальс. | 2 |  |  |
| 7 | Репетиционное занятие. Школьный вальс. | 2 |  |  |
| 8 | Генеральная репетиция. | 2 |  |  |
| 9 | Праздничная линейка, посвященная празднику Последнего звонка. | 1 |  |  |
| 10 | Подготовка к **выпускному вечеру.**  Выбор сценария. | 2 |  |  |
| 11 | Просмотр сценария. Распределение приветственных слов, стихотворений. | 2 |  |  |
| 12 | Репетиционное занятие. Выбор музыки и песен. | 2 |  |  |
| 13 | Репетиционное занятие. Исполнение песен. | 2 |  |  |
| 14 | Репетиционное занятие. Запись песен. | 2 |  |  |
| 15 | Репетиционное занятие. | 2 |  |  |
| 16 | Репетиционное занятие. | 2 |  |  |
| 17 | Репетиционное занятие. | 2 |  |  |
| 18 | Выпускной вечер. | 1 |  |  |
| **Итого: 34 ч** | | | | |

**Название курса внеурочной деятельности: «Помним. Гордимся»**

**Участники: 5-10 классы**

**Составитель: Усольцева В.М.**

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Помним. Гордимся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие .»Когда была война». | 1 |  |  |
| 2. | Дети на войне. Пионеры-герои. Мои ровесники в тылу врага. | 1 |  |  |
| 3. | Мои ровесники на фронте. | 1 |  |  |
| 4. | Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях. | 1 |  |  |
| 5. | Взрослые не по годам. Дети, заменившие взрослых в тылу. | 1 |  |  |
| 6. | Проект –исследование: «Дети войны в нашем поселке». | 1 |  |  |
| 7. | Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами. Сбор информации об участниках войны. | 1 |  |  |
| 8. | Страшное слово-концлагерь. Взрослые и дети в концлагерях. Освенцим, Дахау. | 1 |  |  |
| 9. | Проект «Моя семья во время войны». Мой прадедушка- ветеран войны. Сбор информации о жизни семьи в годы войны. | 1 |  |  |
| 10. | Главные битвы войны. Рассказ учителя. Просмотр видеороликов. | 1 |  |  |
| 11. | Ленинградская блокада. Воспоминания «блокадников». «Дневник Тани Савичевой». «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, отрывки из фильмов. | 1 |  |  |
| 12. | Скажи «Спасибо!» герою. Конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны. | 1 |  |  |
| 13. | Награды Великой Отечественной войны. Ордена и медали ВОВ. Составление альбома с иллюстрациями. | 1 |  |  |
| 14. | Культура во время войны. Военные песни. Прослушивание любимых песен военных лет. Их история. Обсуждение. | 1 |  |  |
| 15. | Подготовка к литературно- музыкальной композиции, посвященной Дню победы. Разработка сценария. | 1 |  |  |
| 16. | Репетиция литературно- музыкальной композиции ко Дню победы. | 1 |  |  |
| 17. | Участие в Литературно- музыкальной композиции, посвященной Празднику победы. Поздравление с праздником Победы ветеранов и детей войны. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности: «Неделя биологии и географии»**

**Участники: 5-7 классы**

**Составитель: Ножкина Л.В., Расторгуева И.А.**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Неделя биологии и географии»**

Выделены пять основных этапов подготовки и проведения предметной недели: 1) методико-мотивационный; 2) подготовительный; 3) организационный; 4) реализационный; 5) рефлексивный.

**1 методико-мотивационный этап 2часа:** изучение методической литературы по проведению предметной недели; формулировка основных целей и задач предметной недели; определение основных мероприятий, их форм, содержания и участников; мотивация и привлечение активных ребят, родителей и преподавателей других предметов к проведению предметной недели; создание оргкомитета предметной недели.

**2 подготовительный этап 2 часа:** утверждается план проведения предметной недели, председатели и состав жюри конкурсов, распределяются обязанности между педагогами и членами оргкомитета по проведению предметной недели, определяются творческие группы обучающихся , педагогов, родителей для проведения предметной недели (распределение ролей, оформление), формирование актива предметной недели.

**3 организационный этап 1 час: при** подготовки предметной недели происходит самоопределение обучающихся для участия в конкурсах.

**4 Реализационный этап 11 часов :** предусматривает проведение предметной недели по утвержденному плану в приложении 1.

**5 рефлексивный этап 2 часа:** являются подведение итогов предметной недели (награждение победителей и активных участников) и анализ проведенной работы.

Выделены пять основных этапов подготовки и проведения предметной недели: 1) методико-мотивационный; 2) подготовительный; 3) организационный; 4) реализационный; 5) рефлексивный.

**1 методико-мотивационный этап 2часа:** изучение методической литературы по проведению предметной недели; формулировка основных целей и задач предметной недели; определение основных мероприятий, их форм, содержания и участников; мотивация и привлечение активных ребят, родителей и преподавателей других предметов к проведению предметной недели; создание оргкомитета предметной недели.

**2 подготовительный этап 2 часа:** утверждается план проведения предметной недели, председатели и состав жюри конкурсов, распределяются обязанности между педагогами и членами оргкомитета по проведению предметной недели, определяются творческие группы обучающихся , педагогов, родителей для проведения предметной недели (распределение ролей, оформление), формирование актива предметной недели.

**3 организационный этап 1 час: при** подготовки предметной недели происходит самоопределение обучающихся для участия в конкурсах.

**4 Реализационный этап 11 часов :** предусматривает проведение предметной недели по утвержденному плану в приложении 1.

**5 рефлексивный этап 2 часа:** являются подведение итогов предметной недели (награждение победителей и активных участников) и анализ проведенной работы.

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Неделя биологии и географии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | часы | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство с программой внеурочной деятельности, правилами поведения, с инструкциями по безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |
| Ознакомление учащихся 5-11 классов с планом проведения «Недели биологии и географии». | 1 |
| Экскурсия в кабинет химии (показ опытов) (в течении недели) | 1 |
| 2 | 1.Конкурс кроссвордов, шарад, криптограмм, лабиринтов, ребусов по биологии , химии ( 5- 11 классы) | 1 |  |  |
| 2. Заочный конкурс кроссвордов по географии (5- 11 классы) | 1 |
| 3 | 1.Викторина по биологии «Забавная анатомия » 8 класс | 1 |  |  |
| 2. Игра – викторина по географии для учащихся 9 - 11 классов | 1 |
| 4 | 1. Игра – викторина химия «О отличник» (6- 8 кл.) | 1 |  |  |
| 2. Заочный конкурс по биологии «Хвостатая викторина»- 5- 7 классы | 1 |
| 5 | 1. Интеллектуальная игра география «Последний герой» 8 классы | 1 |  |  |
| 2. Экологическая игра «Экспертиза» 9-е классы | 1 |
| 6 | 1.Творчески-интеллектуальная игра «Десяточка» 10-11 классы | 4 |  |  |
| 2. Интеллектуальная игра по химии «Последний герой» 8- 9 классы |
| 3. Заочный конкурс биология- «Верните зверей в слова» 5- 7 классы. |
| 4. Экологический урок «Разделяй с нами» |
| 7 | Итоги проведения «Недели биологии и географии» в школе. Награждение победителей и активных участников. | 1 |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности: «Масленичная неделя»**

**Участники: 6 классы**

**Составитель: Новодворская Н.В., Расторгуева И.А.**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Масленичная неделя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | Подготовительный этап  Цель: проведение инструктажей, знакомство с программой курса.  1 ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ «Встреча» Ознакомление учащихся с планом проведения недели «Масленица» Цель: познакомить с народным праздником Масленицы; развивать интерес к российской истории и народным традициям. | 2 |
| **2** | Реализационный этап:  «Богатырские забавы» спортивная программа»  Цель: формирование навыков общения и устойчивого интереса к русским народным играм, развитие ловкости. Оформление выставочного уголка «Масленица»  «Заигрыш» Загадки о Маслинеце  «Лакомка» разгадывание кроссвордов   1. «Тещины вечерки» проводы масленицы   Разучивание коротких стихов о масленице.  Цель: знакомство с особенностями празднования третьего дня масленичной недели; развитие интереса к обрядам русских народных праздников. | 2  9 |
| **3** | Мастер класс «Изготовление Кукла – Масленица»  Чтение русских народных сказок про масленицу.  Цель: знакомство школьников с обычаями и традициями русского народа. | 3 |
| **4** | итоги проведения «Недели Масленицы» в школе. Награждение победителей и активных участников. | 1 |
|  | Итого | 17 ч. |

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Масленичная неделя»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | часы | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ знакомство с программой внеурочной деятельности, правилами поведения, с инструкциями по безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |
| «Встреча» Ознакомление учащихся 5-11 классов с планом проведения недели «Масленица» | 1 |
| Оформление выставочного уголка «Масленица» | 2 |
| 2. | «Заигрыш». Загадки о Масленице. | 1 |  |  |
| «Лакомка» разгадывание кроссвордов | 1 |
| Мастер класс «Изготовление Кукла – Масленица» | 2 |
| 3. | «Разгуляй» Поговорки о масленице | 1 |  |  |
| «Богатырские забавы» спортивная программа» | 2 |
| 4. | «Тещины вечерки». Проводы масленицы | 4 |  |  |
| Викторина «Масленая Неделя» |
| Разучивание коротких стихов о масленице. |
| Чтение русских народных сказок про масленицу. |
| 5. | итоги проведения «Недели Масленицы» в школе. Награждение победителей и активных участников. | 1 |  |  |
|  | Итого | 17ч. |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности:**

**«Неделя иностранных языков»**

**Участники: 6, 8 классы**

**Составители: Новодворская Н.В., Школьная С.М.**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Развивай и совершенствуй свой английский и немецкий языки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1. | Обучение выполнению лексико-грамматических заданий | Научатся использовать в речи разные формы глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; использовать степени сравнения прилагательных, наречий; познакомятся с формами словообразования | 4 ч. |
| 2. | Обучение чтению | Познакомятся с оознакомительным и  просмотровым чтением.  Научатся ссоотносить тексты и заголовки.  Научатся ччтению с пониманием  основной идеи | 3 ч. |
| 3. | Обучение аудированию | Научатся воспринимать диалогические и монологические высказывания по темам и выполнять различные задания по прослушанным текстам | 2ч. |
| 4. | Обучение устной речи | Научатся строить монологическое и диалогическое высказывание по темам | 3ч. |
| 5. | Обучение письму | Научатся писать письма разного характера;  оопределять типа письма или электронного  сообщения;  определять цели, тип и стиль письма | 2ч. |
| 6 | Неделя иностранного языка | Подведение итогов овладения новыми языковыми знаниями и умениями | 4ч. |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности:**

**«Неделя иностранных языков»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Лексико-грамматических заданий** | 4 |  |  |
|  | Образование форм глаголов настоящего и будущего времени | 1 |  |  |
|  | Образование форм прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | Образование степеней сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |  |
|  | Способы словообразования | 1 |  |  |
|  | **Чтение** | 3 |  |  |
|  | Праздники страны изучаемого языка | 1 |  |  |
|  | Традиции и обычаи стран изучаемого языка | 1 |  |  |
|  | Интересные факты о стране изучаемого языка | 1 |  |  |
|  | **Аудирование** | 2 |  |  |
| **8.** | Рождество | 1 |  |  |
| **9.** | Пасха | 1 |  |  |
|  | **Устная речь** | 3 |  |  |
| **10.** | Мой любимый праздник | 1 |  |  |
| **11.** | Рождественские традиции | 1 |  |  |
| **12.** | Страна – язык, которой я изучаю | 1 |  |  |
|  | **Письмо** | 2 |  |  |
| **13** | Пишем СМС | 1 |  |  |
| **14** | Деловые письма | 1 |  |  |
|  | **Неделя иностранного языка** | 4 |  |  |
| **15.** | «Креатив-инфо» ( конкурс стенгазет) | 1 |  |  |
| **16.** | Викторина «Знаете ли вы страну изучаемого языка» | 1 |  |  |
| **17.** | Путешествие по интеллектуальным станциям «Что, где, когда» | 1 |  |  |
| **18.** | Блиц – опрос «Ответь на вопрос – получи 5» Поведение итогов | 1 |  |  |
|  | Итого | 18 |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности:**

**«Неделя русского языка и литературы»**

**Участники: 5а, 7а**

**Составители: Иванова М.К., Усольцева В.М.**

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Неделя русского языка и литературы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | часы | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.   Знакомство с программой внеурочной деятельности, правилами поведения, с инструкциями по безопасности жизнедеятельности. | 1 |  |  |
| 1. Ознакомление учащихся с планом проведения «Недели русского языка и литературы». | 1 |
| 1. Открытие «Недели русского языка и литературы». Конкурс каллиграфов «Волшебное перышко» | 1 |
| 2 | 1. Конкурс кроссвордов, шарад, лабиринтов, ребусов по русскому языку и литературе. | 1 |  |  |
| 1. Конкурс стенгазет «Занимательные факты о русском языке» | 1 |
| 3 | 1. Викторина по литературе «По страницам любимых книг» | 1 |  |  |
| 1. Лингвистическая стендовая разминка «Пословица недаром молвится». | 1 |
| 4 | 1. Конкурс рисунков «Нарисованная пословица» | 1 |  |  |
| 1. Конкурс рисунков к сказкам. | 1 |
| 5 | 1. Интеллектуальная игра русскому языку «Знактоки русского языка» | 1 |  |  |
| 1. Заочная викторина по русскому языку и литературе «Мы думаем» | 1 |
| 6 | 1. Орфоэпический шлагбаум 5-11классы. | 4 |  |  |
| 2. Литературная игра «Смеемся вместе с Чеховым» |
| 3. Брейн-ринг юных филологов |
| 4.   Лингвистический марафон «Разделяй с нами» |
| 7 | Итоги проведения «Недели русского языка и литературы» в школе. Награждение победителей и активных участников. | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **17** |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности:**

**«Живая классика»**

**Участники: 8б, 5а, 8а**

**Составители: Иванова М.К., Рудень С.П., Усольцева В.М., Мощенок Н.А.**

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Живая классика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Вводное занятие. | 1 |  |  |
|  | Что такое поэзия?  Поэтические жанры. | 1 |  |  |
|  | Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. | 1 |  |  |
|  | Метафора и её разновидности. Олицетворение и гипербола | 1 |  |  |
|  | Виды систем стихосложения. | 1 |  |  |
|  | Роль ритма. | 1 |  |  |
|  | Метрика. Двухсложные разделы стиха Хорей. Ямб**.** | 1 |  |  |
|  | Трехсложные размеры стиха. | 1 |  |  |
|  | Что такое техника выразительного чтения. Учимся выразительно читать стихи | 1 |  |  |
|  | Сказки матушки-зимы | 1 |  |  |
|  | Литературный квест. | 1 |  |  |
|  | Поэзия и штампы. | 1 |  |  |
|  | Связная речь. | 1 |  |  |
|  | Роль живописи в поэтическом творчестве. | 1 |  |  |
|  | Музыка в поэзии. | 1 |  |  |
|  | Музыка слов. | 1 |  |  |
|  | Что такое техника выразительного чтения. Учимся выразительно читать стихи | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **17** |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности:**

**« »**

**Участники: 1 а,б**

**Составители: Скепочка Е.В.**

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**« »**

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Содержание мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Что такое праздник? В ожидании праздника. | Вводное занятие | Инструктаж.  Беседа | Сентябрь |
| 2 | Какие бывают праздники? | Презентации «Мои любимые праздники» | Коллективная дискуссия | Сентябрь |
| 3 | Игры и упражнения на развитие актерских способностей | Пантомимические игры, игры на сплочение коллектива. | Участие в играх | Сентябрь |
| 4 | Игры, тренинги, этюды | Развитие игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. | Участие в играх | Сентябрь |
| 5 | Калейдоскоп сказок  Сценки,  Сказки. | Инсценировка небольших произведений. | Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия | Октябрь |
| 6 | Разучивание песен к празднику | Выбор песен из сборника | Участие в хоровом исполнении | Октябрь |
| 7 | Репетиция праздника | Репетиция праздника на сцене | Репетиция праздника на сцене | Октябрь |
| 8 | **Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»** | Проведение праздника | Праздник | Октябрь |
| 9 | Традиции новогодних праздников | Презентация проектов «Традиции новогоднего праздника» | Обсуждение проектов | Ноябрь |
| 10 | Разучивание новогодних песен | Выбор песен из сборника | Участие в хоровом исполнении | Ноябрь |
| 11 | Создание новогодних костюмов | Изготовление новогоднего костюма из бумаги | Мастер - класс | Ноябрь |
| 12 | Изготовление красочных пригласительных билетов | Изготовление и презентация пригласительных билетов | Мастер - класс | Декабрь |
| 13 | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | Изготовление новогодней игрушки | Мастер - класс | Декабрь |
| 14 | Репетиция новогоднего праздника | Репетиция на сцене | Участие в репетиции | Декабрь |
| 15 | **Новогодний праздник «Чудеса у Новогодней ёлки»** | Проведение праздника | Праздник | Декабрь |
| 16 | Игры и упражнения на развитие актерских способностей | Игры на сплочение кол-ва | Участие в играх | Январь |
| 17 | Проект «Буквы Алфавита» | Сбор информации «Буквы в картинках, загадках» | Участие в поисково-исследовательской работе | Январь |
| 18 | Презентация проектов | Защита проектов | Участие в защите проектов | Январь |
| 19 | Разучивание песен к празднику | Выбор песен из сборника | Участие в хоровом исполнении | Февраль |
| 20 | Репетиция праздника | Репетиция на сцене | Участие в репетиции | Февраль |
| 21 | **Праздник «Прощание с Азбукой»** | Проведение праздника | Участие в празднике | Февраль |
| 22 | Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек**.** | Выставка открыток | Мастер-класс | Март |
| 23 | Конкурс рисунков «Весенний праздник» | Конкурс рисунков по теме | Выставка рисунков | Март |
| 24 | Игры и упражнения на развитие актерских способностей | Игры на сплочение кол-ва | Сюжетно- ролевые игры | Март |
| 25 | Сценки. Басни И.А.Крылова | Разучивание сценок. Роли. | Участие в сценках | Март |
| 26 | Сказки на новый лад. Репка. | Обсуждение сказки | Коллективная дискуссия | Апрель |
| 27 | Конкурс рисунков «Я соблюдаю безопасность» | Конкурс рисунков по теме | Выставка рисунков | Апрель |
| 28 | Изготовление сувениров | Изготовление сувениров на тему: «Весна» | Выставка сувениров | Апрель |
| 29 | Оригами «Весенние цветы» | Техника оригами | Выставка цветов | Апрель |
| 30 | Создание плакатов « Наши достижения» | Изготовление плакатов | Выставка, обсуждение плакатов | май |
| 31 | Разучивание песен для первоклассников | Выбор песен из сборника | Участие в хоровом исполнении | май |
| 32 | Подготовка к празднику | Репетиция на сцене | Участие в подготовке | май |
| 33 | **Праздник «До свидания, 1 класс!» «Наши достижения»** | Проведение праздника | Участие в празднике | май |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Кол-во часов | Дата план. | Дата  факт. |
| 1 | Что такое праздник? В ожидании праздника. | 1 |  |  |
| 2 | Какие бывают праздники? | 1 |  |  |
| 3 | Игры и упражнения на развитие актерских способностей | 1 |  |  |
| 4 | Игры, тренинги, этюды | 1 |  |  |
| 5 | Калейдоскоп сказок  Сценки,  Сказки. | 1 |  |  |
| 6 | Разучивание песен к празднику | 1 |  |  |
| 7 | Репетиция праздника | 1 |  |  |
| 8 | **Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»** | **1** |  |  |
| 9 | Традиции новогодних праздников | 1 |  |  |
| 10 | Разучивание новогодних песен | 1 |  |  |
| 11 | Создание новогодних костюмов | 1 |  |  |
| 12 | Изготовление красочных пригласительных билетов | 1 |  |  |
| 13 | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | 1 |  |  |
| 14 | Репетиция новогоднего праздника | 1 |  |  |
| 15 | **Новогодний праздник «Чудеса у Новогодней ёлки»** | **1** |  |  |
| 16 | Игры и упражнения на развитие актерских способностей | 1 |  |  |
| 17 | Проект «Буквы Алфавита» | 1 |  |  |
| 18 | Презентация проектов | 1 |  |  |
| 19 | Разучивание песен к празднику | 1 |  |  |
| 20 | Репетиция праздника | 1 |  |  |
| 21 | **Праздник «Прощание с Азбукой»** | **1** |  |  |
| 22 | Конкурс рисунков «Весенний праздник» | 1 |  |  |
| 23 | Игры и упражнения на развитие актерских способностей | 1 |  |  |
| 24 | Сценки. Басни И.А.Крылова | 1 |  |  |
| 25 | Сказки на новый лад. Репка. | 1 |  |  |
| 26 | Конкурс рисунков «Я соблюдаю безопасность» | 1 |  |  |
| 27 | Изготовление сувениров | 1 |  |  |
| 28 | Оригами «Весенние цветы» | 1 |  |  |
| 29 | Изготовление эмблемы первоклассника | 1 |  |  |
| 30 | Создание плакатов « Наши достижения» | 1 |  |  |
| 31 | Разучивание песен для первоклассников | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка к празднику | 1 |  |  |
| 33 | **Праздник «До свидания, 1 класс!» «Наши достижения»** | **1** |  |  |
|  | **Итого:** | **33ч** |  |  |

**Название курса внеурочной деятельности:**

**«Фестиваль сказок», «Неделя иностранных языков»**

**Участники: 2 класс**

**Составители: Никитина Л.Н.**

Мероприятие 1. «В гостях у сказки» - 12 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, содержание занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| Тема: Английские народные сказки.  Знакомство с английскими народными сказками (чтение): «Сказка про трех поросят», «Титти-мышка и Тэтти- мышка», «Кошачий король». | 1 | 8.10 |  |
| Тема: Английские народные сказки.  Знакомство с английскими народными сказками (чтение): «Джек и бобовый стебель», «Три желания», «Том – мальчик с пальчик». | 1 | 15.10 |  |
| Тема: Английские народные сказки.  Конкурс рисунков по прочитанным сказкам | 2 | 22.10 |  |
| Тема: Сказки английских писателей.  Знакомство со сказкой Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес»: выборочное, обзорное чтение и беседой с детьми по ходу чтения | 1 | 5.11 |  |
| Тема: Сказки английских писателей.  Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Книга джунглей»: выборочное, обзорное чтение с комментариями | 1 | 12.11 |  |
| Тема: Сказки английских писателей.  Конкурс рисунков-иллюстраций к этим сказкам | 2 | 19.11 |  |
| Тема: Сказки английских писателей.  Знакомство со сказкой А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»: выборочное, обзорное чтение с комментариями | 1 | 26.11 |  |
| Тема: Сказки английских писателей.  Просмотр мультфильма о Винни-Пухе | 1 | 3.12 |  |
| Тема: Сказки английских писателей.  Учебная игра «Путешествие Винни-Пуха и его друзей» | 1 | 10.12 |  |
| Тема: Английские сказки.  Викторина по сказкам. Подведение итогов мероприятия | 1 | 17.12 |  |

Мероприятие 2. «Неделя иностранных языков» - 16 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Подготовка к Неделе |  |  |  |
| Подготовка к игре «Цирк зверей»: изготовление фигурок зверей из картона. | 1 | 11.01 |  |
| Раздача стихов к конкурсу чтецов. Фонетическая отработка стихов | 1 | 14.01 |  |
| Подготовка к игре «The ABC»: изготовление карточек с буквами | 1 | 18.01 |  |
| Раздача стихов о буквах, первичная отработка | 1 | 21.01 |  |
| Рисунки к игре «Праздник красок» | 1 | 25.01 |  |
| Отработка стихов | 1 | 28.01 |  |
| Отработка стихов к игре «The ABC» и конкурсу чтецов | 2 | 1.02 |  |
| Подготовка материалов и оформление к игре «English марафон» | 1 | 4.02 |  |
| 1. Участие в Неделе иностранных языков |  |  |  |
| Игра «Цирк зверей» | 1 | 7.02 |  |
| Игра «The ABC» | 1 | 8.02 |  |
| Игра «Праздник красок» | 1 | 9.02 |  |
| Игра «English марафон» (игра по станциям) | 2 | 10.02 |  |
| Конкурс чтецов. Подведение итогов, награждения | 2 | 11.02 |  |

Мероприятие 3. English полиатлон - 6 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка материалов и оформление к игре «English эрудит» | 1 | 22.04 |  |
| Игра «English эрудит».  Подведение итогов, награждения | 2 | 29.04 |  |
| Подготовка материалов и оформление к игре «English марафон» | 1 | 6.05 |  |
| Игра «English марафон-2» (игра по станциям) | 2 | 13.05 |  |
|  | Всего:  34ч. |  |  |