****

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (последняя редакция);

3.Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

4.Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5.Конвенция о правах ребенка;

6.Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р.

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);

9.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года;

10.СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (постановление Главного санитарного врача России от 30 июня 2020 г. N 16);

11.Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2021 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2021-2022 учебный год»

**Пояснительная записка.**

Организация работы с молодежью и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

 Программа «Школа безопасности» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, формирования Личности безопасного типа, личного и профессионального самоопределения, творческого досуга.

Она направлена на воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности; формирование Личности безопасного типа. Образовательная программа предусматривает овладение обучающимися навыками выживания в городской и природной среде, участие в соревнованиях по туризму, достижение спортивных результатов.

**Новизна программы.**

Зачастую в основных образовательных программах не предусматривается раздел патриотического воспитания и военно-прикладные виды спорта. Как дополнение к основной программе курса ОБЖ.

**Актуальность программы**

В настоящее время разительные перемены в государственно-политическом и социально – экономическом устройстве страны преследуют цель создания здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Это особенно важно, так как состояние здоровья учащейся молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества.

Наиболее полно и целенаправленно вопрос повышения уровня здоровья подрастающего поколения можно реализовать в образовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Школа безопасности», который помогает формировать и воспитывать ученика как Личность безопасного типа (я не опасен сам себе и тем, кто меня окружает).

Рабочая программа «Школа безопасности» составлена для 10-11 классов, ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Цели и задачи.**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

**Задачи:**

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 10-11 классов. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю.

**Планируемые результаты.**

**На уровне личностных результатов школьников:**

- развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время ЧС на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

**-** умениепоказывать и отстаивать свою позицию.

**На уровне метапредметных результатов школьников:**

**-** овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и делать выводы;

- аргументировать свою точку зрения;

**На уровне предметной области:**

***Знать:***

-определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;

- правила поведения на дорогах;

- правила пожарной безопасности;

- правила поведения в экстремальных ситуациях;

- способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

####  *Уметь:*

- структурировать полученные ранее знания;

- вызвать экстренные службы;

- пользоваться средствами защиты;

- соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;

- оказать первую помощь нуждающемуся человеку;

- создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

* Сокращение количества ДТП, пожаров, криминогенных ситуаций с участием обучающихся
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД, ПБ
* Освещение результатов деятельности в школьных СМИ.

**Методы обучения и воспитания:**

*Игровые методы*: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

*Словесные методы*: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

*Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно- образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

*Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

*Социальные методы:* развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

* *Практические –* получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

*Наглядные –* сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей).

* Педагогические технологии:
* Технология развивающего обучения
* Технология личностно-ориентированного обучения
* Коллективно-творческая деятельность
* Здоровьесберегающая технология.

**Форма обучения**– очная. Занятия по данной программе **состоят** из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

- выживаемость человека;

- автономное существование человека в условиях природной среды;

- чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера;

- прикладная физическая подготовка.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы. | Количество часов |
|
| 1 | Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности.  | 1 |
| 2 | Основы здорового образа жизни. | 8 |
| 3 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.  | 2 |
| 4 | Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях | 4 |
| 5 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях. | 4 |
| 6 | Основы первой помощи | 10 |
| 7 | Пожарная безопасность и поведение при пожаре. | 3 |
| 8 | Безопасное поведение дома | 6 |
| 9 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. | 6 |
| 10 | Терроризм и безопасность человека. | 4 |
| 11 | Безопасное поведение на улицах и дорогах. | 6 |
| 12 | Безопасное поведение на транспорте. | 4 |
| 13 | Безопасное поведение на природе | 6 |
| 14 | Мои права и обязанности. | 2 |
| 15 | Подведение итогов за год. | 2 |
|  | Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводное занятие. Школа безопасности Инструктаж по технике безопасности. |  |  |
| 2 | Что такое ЗОЖ? |  |  |
| 3 | Профилактическая игра «Скажи вредным привычкам нет!» |  |  |
| 4 | Рекламный клип: мы вибираем ЗОЖ |  |  |
| 5 | Рекламный клип: мы вибираем ЗОЖ |  |  |
| 6 | Двигательная активность и закаливание. |  |  |
| 7 | ЗОЖ в Северных условиях. |  |  |
| 8 | «Ролевая игра «ВИЧ-инфекция и безопасное поведение». |  |  |
| 9 | «Ролевая игра «ВИЧ-инфекция и безопасное поведение». |  |  |
| 10 | Итоговое занятие: «Мы выбираем ЗОЖ». |  |  |
| **11** | Что такое опасная ситуация? |  |  |
| **12** | Понятие об эмоциях. Влияние опасной ситуации на психическое и психофизиологическое состояние человека. |  |  |
| **13** | Особенности поведения и готовности человека в опасных ситуациях. |  |  |
| **14** | Особенности поведения и готовности человека в опасных ситуациях. |  |  |
| **15** | Итоговое занатие: умственная регуляция. |  |  |
| **16** | Основные правила поведения в квартире или дома |  |  |
| **17** | Основные правила поведения в квартире или дома |  |  |
| **18** | Обыгрывание опасных ситуаций |  |  |
| **19** | Обыгрывание опасных ситуаций |  |  |
| **20** | Групповой коллаж «Моя безопасность дома». |  |  |
| **21** | Групповой коллаж «Моя безопасность дома». |  |  |
| **22** | Пожарная безопасность. Причины пожаров в быту, в лесу. Средства защиты при пожаре |  |  |
| **23** | Противогаз, правила подбора и эксплуатации. Огнетушитель, его виды и предназначение. |  |  |
| **24** | Экскурсия в пожарную часть |  |  |
| **25** | Формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов? |  |  |
| **26** | Формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов? |  |  |
| **27** | Работа служб экстренной помощи. |  |  |
| **28** | Обыгрывание ситуаций |  |  |
| **29** | Обыгрывание ситуаций |  |  |
| **30** | Обыгрывание ситуаций. |  |  |
| **31** | Что такое терроризм? Терроризм в России. |  |  |
| **32** | Поведение в толпе. При угрозе теракта. Безопасность школы. Подозрительный предмет. Безопасность в транспорте. При захвате в заложники |  |  |
| **33** | Обыгрывание ситуаций, возникающих при актах терроризма |  |  |
| **34** | Обыгрывание ситуаций, возникающих при актах терроризма |  |  |
| **35** | Зачем нам знать ПДД. Правила движения – закон улиц и дорог. Дорожные знаки. |  |  |
| **36** | Способы расстановки дорожных знаков. Сигналы светофора. |  |  |
| **37** | Приглашение сотрудника ГИБДД. |  |  |
| **38** | Дорожные знаки. Какие опасности нас ждут на улице и дороге? |  |  |
| **39** | Викторина по ПДД |  |  |
| **40** | Работа по карточкам. Викторина Игра «На улице - я в безопасности» |  |  |
| **41** | Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте. |  |  |
| **42** | Правила безопасного поведения в ж/д транспорте, на водном транспорте. |  |  |
| **43** | Конкурс рисунков, плакатов |  |  |
| **44** | Игра «Дорожное путешествие». Тест- итог |  |  |
| **45** | Правила безопасного поведения в лесу, поле.Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада. |  |  |
| **46** | Способы ориентирования. Правила сооружений временных укрытий.  |  |  |
| **47** | Добыча воды. Пищи и воды в природных условиях. огня и разведения костров.  |  |  |
| **48** | Съедобные и ядовитые дикорастущие растения, и грибы. |  |  |
| **49** | Игра по станциям «Лесное путешествие». Конкурс рисунков, плакатов |  |  |
| **50** | Экскурсия в парк (закрепление правил поведения) |  |  |
| **51** | Что такое ЧС? Основные мероприятия. Защита населения при ЧС |  |  |
| **52** | Средства защиты людей при ЧС. Разработка команд при ЧС |  |  |
| **53** | Проведение тренировки «Наводнение». |  |  |
| **54** | Разработка буклета «Шаги реагирования при ЧС». |  |  |
| **55** | Что такое ПМП? Первая медицинская помощь при кровотечениях. |  |  |
| **56** | Понятие о ранах, классификация ран |  |  |
| **57** | Понятие об асептике и антисептике. Профилактика осложнений ран. |  |  |
| **58** | Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок, правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. |  |  |
| **59** | Техника временной остановки кровотечения иналожения бинтовых повязок. |  |  |
| **60** | Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. |  |  |
| **61** | Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах. |  |  |
| **62** | Доврачебная помощь при травмах груди, живота и области таза. |  |  |
| **63** | Острая сердечная недостаточность, инсульт, инфаркт миокарда |  |  |
| **64** | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при травмах опорно-двигательного аппарата |  |  |
| **65** | Права и обязанности ребенка в школе. Обязанности и ответственность несовершеннолетнего |  |  |
| **66** | Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность родителей. Жизнь ребенка в семье. |  |  |
| **67** | Организация игры «Каждый ребенок должен знать». |  |  |
| **68** | Обобщение знаний по изученным темам |  |  |

**Литература:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне».
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
7. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».
8. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией В.А.Пучкова. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2015
9. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева.
10. Виноградова, Смирнов, Сидоренко: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы. Учебник. ФГОС – М.: Вентана - Граф, 2021
11. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011
12. Медико – санитарная подготовка учащихся, учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева.
13. Основы военной подготовки: Учебно-методические материалы/ М.М. Жуков, М.И. Нефедьев. - Тула: Типография ТлСВУ, 2020 г
14. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
15. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
16. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
17. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
18. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
19. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».

Интернет-ресурсы:

1. Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://обж.рф>
3. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [Электронный ресурс] // <http://studmed.ru>: Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология URL: <http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennaya-psihologiya_a6c592abec3.html>

**Инструкция по мерам безопасности для учащихся**

**при проведении прогулок и туристских походов**

**I. Общие требования безопасности.**

К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1 класса, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении прогулок, туристских походов учащийся должен соблюдать установленные режимы передвижения и отдыха и правила личной гигиены.

Быть готовым возможному воздействию следующих опасных факторов:

* изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
* потертости ног при неправильном подборе обуви;
* травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
* укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
* отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
* заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.

При проведении прогулок, туристских походов группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

Для оказания ПМП при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Общая продолжительность прогулки должна составлять 1–4 часа, а продолжительность туристического похода не должна превышать: для учащихся 1–2 классов – 1 день; 3–4 классов – 3 дня; 5–6 классов – 18 дней; 7–9 классов – 24 дня; 10–11 классов – 30 дней.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

С учащимися, допустившими нарушение инструкции по мерам безопасности, проводится внеплановый инструктаж.

**II. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода.**

Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

Под руководством учителя проверить наличие и исправность личного и группового снаряжения.

 **В** начале похода следует объяснить детям, что разрешено в отношении **костра**, а что запрещено и почему. Помогать разжигать костер – можно и нужно. Подкладывать хворост в костер – можно, вынимать из костра ветки и размахивать зажженным кончиком – нельзя, чтобы случайно не попасть в лицо товарищу.

**III. Требования безопасности во время прогулки, туристского похода.**

Учащийся должен:

*•* соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы;

• во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры;

• не пробовать на вкус незнакомые растения, плоды и грибы;

• не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;

• при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;

• во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду;

• соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода об ухудшении состояния здоровья или травмах;

• уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

**IV. Меры безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях**.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода.

При получении травмы, при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно с помощью руководителя оказать ПМПь, при необходимости доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения и родителям.

**Личная аптечка.** Руководствуйтесь индивидуальным подходом. В дополнение к универсальному набору возьмите медикаменты с расчетом на ваши и вашего ребенка индивидуальные особенности, хронические заболевания. Кроме того, возьмите средства от насекомых и для уменьшения зуда от укусов; для предотвращения солнечных ожогов и для их лечения; средства для обработки порезов и ушибов.

**V. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода.**

После окончания похода необходимо:

Осмотреть себя на наличие на коже клещей. При обнаружении клещей незамедлительно обратиться в ЛПУ

*•* прибыть с группой к месту первоначального сбора;

• проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение;

• принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.