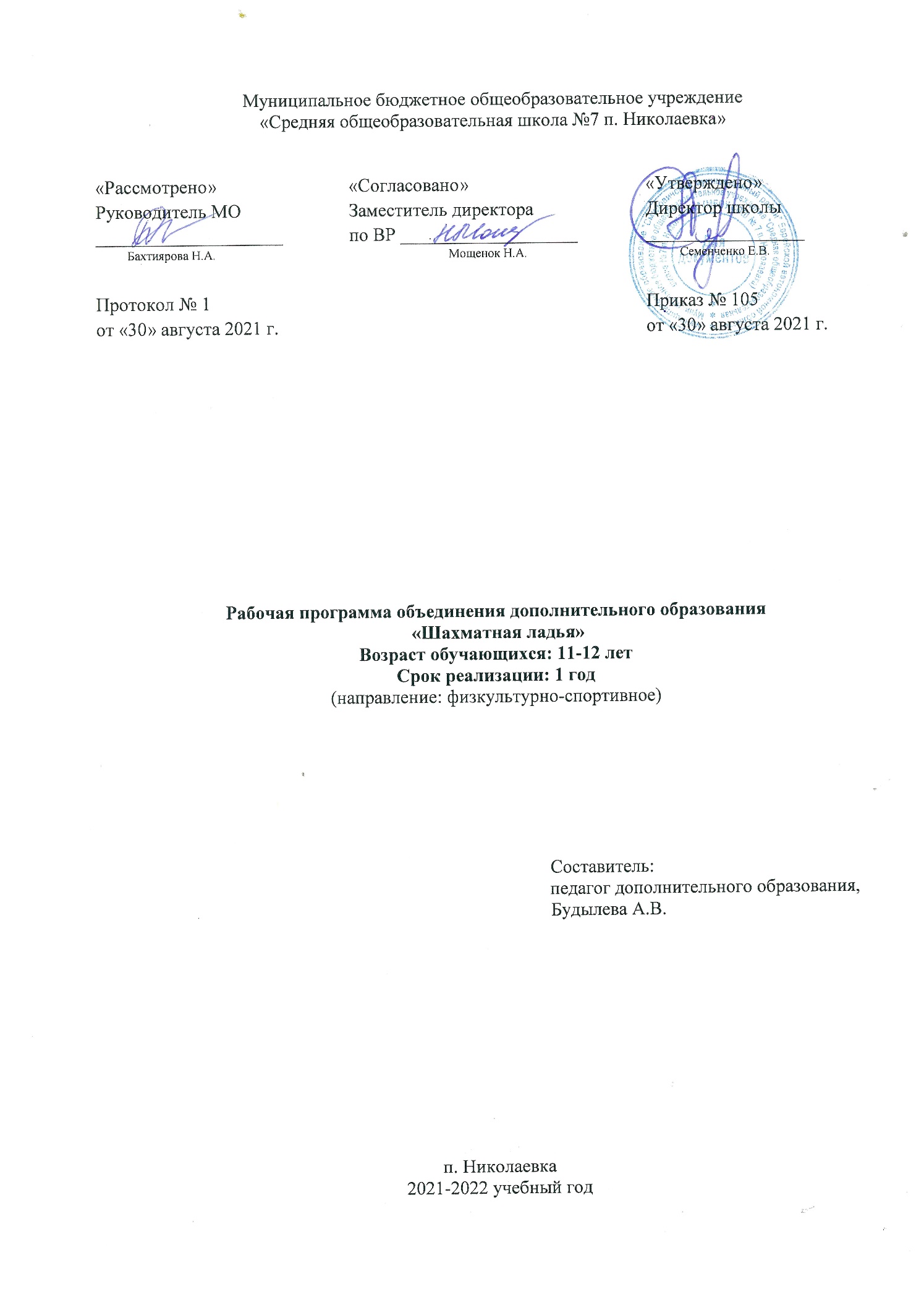
****

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (последняя редакция);

3.Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

4.Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5.Конвенция о правах ребенка;

6.Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р.

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);

9.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года;

10.СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (постановление Главного санитарного врача России от 30 июня 2020 г. N 16);

11.Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2021 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2021-2022 учебный год»

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Шахматная ладья» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе» иИ.Г. Сухина«Шахматы» второй год, Обнинск, «Духовное возрождение», 2016 г.

Материал программы рассчитан на 34 часов (одно занятие в неделю;практика 15 – 20 минут на каждом занятии).

**Цели.**

Создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала школьников, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

**Задачи:**

Обучающие:

Ознакомить с историей шахмат;

обучить правилам игры;

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

формировать навыки запоминания;

вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

прививать навыки самодисциплины;

способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Основные формы и средства обучения.**Практическая игра.   
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.   
Дидактические игры и задания, игровые упражнения;   
Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

**Содержание программы.**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести   
ответственность за них.

Учебный курс состоит из пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против

короля.

Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;

Метапредметные результаты

* развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
* повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
* приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
* умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
* умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
* формирование социально адекватных способов поведения;
* формирование умения работать с информацией;
* формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

**Предметные результаты**

* формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Краткая история шахмат. | 3 ч. |
| 2 | Шахматная нотация. | 7 ч. |
| 3 | Ценность шахматных фигур. | 8 ч. |
| 4 | Техника матования одинокого короля. | 7 ч. |
| 5 | Достижение мата без жертвы материала. | 6 ч. |
| 6 | Обобщение. Шахматная партия. | 4 ч. |
|  | Итого | 35 ч. |

**Формы контроля уровня облученности учащихся.**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие;

- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
| План | факт |
| 1. **Краткая история шахмат 3 ч.** | | | | **Познавательные УУД**  Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  Учится использовать знако- символические средства  представления информации.  Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.  Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами.  Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями.  Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте(шах-матах)  учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта**.**  **Коммуникативные УУД**  Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.  Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.  Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные УУД**  Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач.  Формировать умение контролировать свои действия.  Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.  **Личностные УУД**  Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Ориентироваться на становление гуманистических ценностей.  Формировать социально-ориентированный взгляд на мир.  Формировать  уважительное  отношение  К иному мнению  и культуре  других народов.  Учиться понимать  свою социальную  роль развивать  самостоятельность и  ответственность.  Развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками.  Учиться  относиться  бережно к  материальным  и духовным  ценностям. |  |  |
| 1 | Повторение пройденного материала. | 1 | Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.  Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. | 1н. |  |
| 2 | Краткая история шахмат. Выдающиеся шахматисты нашего времени. | 1 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.  Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».  Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира».  Игровая практика. Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий. | 2н. |  |
| 3 | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. | 1 | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. | 3н. |  |
| **2. Шахматная нотация. 7 ч.** | | | |  |  |
| 4 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.  Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».  Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король c g7 – на f8». | 4н. |  |
| 5 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.  Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). | 5н. |  |
| 6 | Шахматная нотация. | 1 | Игровая практика (фрагмента шахматной партии). | 6н. |  |
| 7 | Шахматная нотация. | 1 | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). | 7н. |  |
| 8 | Шахматная нотация. | 1 | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). | 8н. |  |
| 9 | Шахматная нотация. | 1 | Игровая практика (с записью шахматной партии). | 9н. |  |
| 10 | Шахматная нотация. | 1 | Игровая практика (с записью шахматной партии). | 10н. |  |
| **Ценность шахматных фигур. 8 ч.** | | | |  |  |
| 11 | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.  Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны».  Достижение материального перевеса.  Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).  Игровая практика. | 11н. |  |
| 12 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | Достижение материального перевеса.  Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня).  Игровая практика. | 12н. |  |
| 13 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | Достижение материального перевеса.  Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона).  Игровая практика. | 13н. |  |
| 14 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | Достижение материального перевеса.  Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи).  Игровая практика. | 14н. |  |
| 15 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | 1 | Достижение материального перевеса.  Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).  Способы защиты.  Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).  Игровая практика. | 15н.  15н. |  |
| 16 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | 1 | Защита.  Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака).  Игровая практика. | 16н. |  |
| 17-18 | Способы защиты. Игровая практика. | 2 | Решение заданий.  Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака).  Практическая игра. | 17н.  18н. |  |
| **Техника матования одинокого короля. 7 ч.** | | | |  |  |
| 19 | Техника матования одинокого короля. | 1 | Две ладьи против короля, **«линейный»** мат.  Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».  Игровая практика. | 19н. |  |
| 20 | Техника матования одинокого короля. | 1 | Ферзь и ладья против короля.  Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».  Игровая практика. | 20н. |  |
| 21 | Техника матования одинокого короля. | 1 | Ферзь и король против короля.  Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».  Игровая практика. | 21н. |  |
| 22 | Техника матования одинокого короля. | 1 | Ладья и король против короля.  Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».  Игровая практика. | 22н. |  |
| 23-25 | Техника матования одинокого короля. | 3 | Решение заданий. | 24н.  25н. |  |
| **Достижение мата без жертвы материала. 6 ч.** | | | |  |  |
| 26 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. | 1 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.  Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».  Защита от мата.  Дидактическое задание «Защитись от мата».  Игровая практика. | 26н. |  |
| 27 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  Защита от мата.  Дидактическое задание «Защитись от мата».  Игровая практика. | 27н. |  |
| 28 | Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий.  Защита от мата.  Дидактическое задание «Защитись от мата».  Игровая практика. | 28н. |  |
| 29 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте.  Защита от мата.  Дидактическое задание «Защитись от мата».  Игровая практика. | 29н. |  |
| 30-31 | Достижение мата без жертвы материала. | 2 | Решение заданий на мат в два хода.  Защита от мата  Дидактическое задание «Защитись от мата».  Игровая практика. | 30н.  31н. |  |
| **Обобщение. 3 часа.** | | | |  |  |
| 32-33 | Повторение материала. | 2 | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. Шахматная партия. | 32-33н. |  |
| 34-35 | Повторение материала. | 2 | Игра в турнире. Турнирные партии. | 34н.  35н. |  |

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:**

Для учителя:

1) Учебно-методический комплект:

2) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. - М.: Просвещение, 2015.

3) Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" - 2011

4) Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.  
5) Шахматы. Энциклопедический словарь. - М: Советская энциклопедия, 1990.

6) Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

7) Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.

8) Технические средства обучения: компьютер, шахматы классические, настенные.

Для учеников:

И.Г. Сухин.И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник - М.: Просвещение, 2015;