

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектирования»

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в части 8-11 классов)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 30.08.2021 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2021-2022 учебный год»

**Назначение программы:**

Программа внеурочной деятельности «Основы проектирования» предназначена для обучающихся 5-11 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации. Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

* усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
* овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
* формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
* формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
* формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
* возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

**Цель курса проектной деятельности:**оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в  науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;

- формирование готовности к работе над проектами;

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

**-**формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

* определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования;
* оформление конечных результатов;
* анализ полученных данных;
* подведение итогов;
* корректировка;
* получение выводов

В **результате** прохождения курса «Основы проектирования» учащиеся получат опыт:

* анализа проблемы;
* анализа способов решения проблемы;
* анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

* описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
* определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
* формулировать проблему;
* формулировать цель на основании проблемы;
* обосновывать достижимость цели;
* ставить задачи, адекватные цели;
* выстраивать шаги (действия);
* рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

**Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

* выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
* процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
* руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
* интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
* учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
* не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

* освоение формы научного поиска работы;
* сбор информации;
* визуальная демонстрация информации;
* умение делать выводы;
* умение участвовать в дискуссии;
* способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность «Основы проектирования» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 п. Николаевка.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-11 классов и предусматривает приобретение ими ос­новных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 7 лет обу­чения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, состав­ляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

***Личностные результаты***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;

- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

***Метапредметные результаты***

-         выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

-         составлять план и последовательность действий;

-         адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

-         устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

-         соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

-         самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

-         поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

-         ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

**Содержание курса (1 год обучения)**:

**1. Введение**(2 ч)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

**2.Информация**(10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

*Практические работы:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

**3. Реферат как научная работа**(23 ч)

 Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**Содержание курса (2 год обучения)**

**1.Введение**(1 ч.)

Роль науки в развитии общества.

**2.Типы и характеристика проектов**(9 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

**3. Формулирование цели и задач**(2 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач

*Практические работы:*

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

**4. Учимся задавать вопросы** (2 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

**5. Как работать вместе** (12 ч.)

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

**6. Подготовка к публичной защите проекта**(4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**7. Защита проекта**(3 ч.)

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**8. Экспертиза деятельности**(2ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

**Содержание курса (3 год обучения)**

**1. Введение**(1 ч.)

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2.Информация**(4ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**3. Исследовательская работа**(20 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**4. Публичное выступление**(6 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

**5. Итоговая конференция**(2 ч)

*Практические работы:*

Публичное выступление

**6. Экспертиза деятельности** (2ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

**Содержание курса (4 год обучения)**

**1. Введение**(3 ч)

Основные понятия и методы проектной и исследовательской деятельности. Что значит оценить

**2. Оценка**(8 ч)

Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

**3. Результаты контроля**(10 ч)

Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

**4. Критерии оценивания** (8 ч)

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

**5. Оценивание**(3 ч)

*Практические работы:*

Оценивание проектов и исследовательских работ

**6. Подведение итогов** (3 ч)

Как прошла защита. Ошибки в оценивании

**Содержание курса (5 год обучения)**

**1. Введение**(1 ч)

Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2.Информация**(2 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

*Практические работы:*

Этапы проектов.

**3. Реферат как научная работа**(5 ч)

 Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**4. Проекты**(5 ч.)

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

**5. Подготовка к публичной защите проекта** (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**6. Защита проекта**(2 ч.)

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**7. Экспертиза деятельности** (2ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.Конструктивный анализ выполненной работы.

**8. Исследовательская работа**(10 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**9. Публичное выступление**(1 ч)

Публичное выступление на трибуне.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

**10. Итоговая конференция**(1 ч)

*Практические работы:*

Публичное выступление

**11. Экспертиза деятельности** (1ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.

**Содержание курса (6 год обучения)**

**1. Введение**(1 ч)

Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2.Информация**(2 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

*Практические работы:*

Этапы проектов.

**3. Реферат как научная работа**(5 ч)

 Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**4. Проекты**(5 ч.)

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

**5. Подготовка к публичной защите проекта** (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**6. Защита проекта**(2 ч.)

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**7. Экспертиза деятельности** (2ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.Конструктивный анализ выполненной работы.

**8. Исследовательская работа**(10 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**9. Публичное выступление**(1 ч)

Публичное выступление на трибуне.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

**10. Итоговая конференция**(1 ч)

*Практические работы:*

Публичное выступление

**11. Экспертиза деятельности** (1ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.

**Содержание курса (7 год обучения)**

**1. Введение**(1 ч)

Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

**2.Информация**(2 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

*Практические работы:*

Этапы проектов.

**3. Реферат как научная работа**(5 ч)

 Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**4. Проекты**(5 ч.)

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

**5. Подготовка к публичной защите проекта** (4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**6. Защита проекта**(2 ч.)

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**7. Экспертиза деятельности** (2ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.Конструктивный анализ выполненной работы.

**8. Исследовательская работа**(10 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы:*

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

**9. Публичное выступление**(1 ч)

Публичное выступление на трибуне.

*Практические работы:*

Подготовка авторского доклада.

**10. Итоговая конференция**(1 ч)

*Практические работы:*

Публичное выступление

**11. Экспертиза деятельности** (1ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**1 год обучения-5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные характеристики деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 2 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2. | Информация | 10 | Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. |
| 3. | Реферат как научная работа | 23 | Знакомятся с понятиями:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..  *Практическая работа.*Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.  Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. |

**2 год обучения-6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные характеристики деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2. | Типы и характеристика проектов | 9 | Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов |
| 3 | Формулирование цели и задач | 2 | Знакомятся с понятиями:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..  *Практическая работа*Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования. |
| 4 | Учимся задавать вопросы | 2 | Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них |
| 5 | Как работать вместе | 12 | Учатся работать над проектами в парах и группах |
| 6 | Подготовка к публичной защите проекта | 4 | Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление |
| 7 | Защита проекта | 3 | Защищают подготовленные проекты |
| 8 | Экспертиза деятельности | 2 | Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов |

**3 год обучения-** **7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные характеристики деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2 | Информация | 4 | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. |
| 3 | Исследовательская работа | 20 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. |
| 4 | Публичное выступление | 6 | Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).  *Практическая работа* Подготовка авторского доклада. |
| 5 | Итоговая конференция | 2 | Защищают работу. Участвуют в коллективной оценке результатов. |
| 6 | Экспертиза деятельности | 2 | Оценка результатов. |

**4 год обучения-** **8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные характеристики деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 3 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2 | Оценка | 8 | Знакомятся с понятием оценка, с основными видами оценок |
| 3 | Результаты контроля | 10 | Знакомятся с результатами контроля, пытаются сделать выводы по результатам контроля |
| 4 | Критерии оценивания | 8 | Разрабатывают критерии оценивания проектов и исследовательских работ, пытаются оценить свои работы и работы других |
| 5 | Оценивание | 3 | Производят самооценку и взаимооценку работ и выступлений |
| 6 | Подведение итогов | 3 | Делают выводы об оцениванивании работ, выявляют типичные ошибки при оценивании |

**5 год обучения-** **9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные характеристики деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Знакомятся с понятиями:   образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2 | Информация | 2 | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  Практические работы:*Э*тапов проектов. |
| 3 | Реферат как научная работа | 5 | Вспоминают понятия:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. |
| 4 | Проекты | 5 | Подготавливают проекты |
| 5 | Подготовка к публичной защите проекта | 4 | Подготавливаю речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку |
| 6 | Защита проекта | 2 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. |
| 7 | Экспертиза деятельности | 2 | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения  Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования. |
| 8 | Исследовательская работа | 10 | Подготавливаю исследовательскую работу |
| 9 | Публичное выступление | 1 | Подготовка выступления на конференции, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка. |
| 10 | Итоговая конференция | 1 | Выступление на конференции |
| 11 | Экспертиза деятельности | 1 | Подводят итоги своей деятельности |

**6 год обучения-** **10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные характеристики деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Знакомятся с понятиями:   образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2 | Информация | 2 | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  Практические работы:*Э*тапов проектов. |
| 3 | Реферат как научная работа | 5 | Вспоминают понятия:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. |
| 4 | Проекты | 5 | Подготавливают проекты |
| 5 | Подготовка к публичной защите проекта | 4 | Подготавливаю речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку |
| 6 | Защита проекта | 2 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. |
| 7 | Экспертиза деятельности | 2 | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения  Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования. |
| 8 | Исследовательская работа | 10 | Подготавливаю исследовательскую работу |
| 9 | Публичное выступление | 1 | Подготовка выступления на конференции, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка. |
| 10 | Итоговая конференция | 1 | Выступление на конференции |
| 11 | Экспертиза деятельности | 2 | Подводят итоги своей деятельности |

**7 год обучения-** **11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные характеристики деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 1 | Знакомятся с понятиями:   образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2 | Информация | 2 | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  Практические работы:*Э*тапов проектов. |
| 3 | Реферат как научная работа | 5 | Вспоминают понятия:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. |
| 4 | Проекты | 5 | Подготавливают проекты |
| 5 | Подготовка к публичной защите проекта | 4 | Подготавливаю речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку |
| 6 | Защита проекта | 2 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. |
| 7 | Экспертиза деятельности | 2 | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);Принятие решения  Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Работа с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование. Работа над введением научного исследования. |
| 8 | Исследовательская работа | 10 | Подготавливаю исследовательскую работу |
| 9 | Публичное выступление | 1 | Подготовка выступления на конференции, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка. |
| 10 | Итоговая конференция | 1 | Выступление на конференции |
| 11 | Экспертиза деятельности | 2 | Подводят итоги своей деятельности |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Con- tent.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru

**Планируемые результаты изучения курса:**

**Личностными результатами**являются:

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
* проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
* сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметными результатами** обучения во внеурочной деятельности

в основной школе являются:

* ***способность к учению*** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижение целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
* ***способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества***, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
* ***способность к пониманию и созданию культурных текстов***, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание нее только выполнять поручения по выращиваю культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

3 уровень**-**откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения – 5 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| **Введение (2 часа)** | | | | |
| 1 | Основные понятия и методы проектной деятельности. | 1 |  |  |
| 2 | Образование, научное познание, научная деятельность. | 1 |  |  |
| **Информация** (**10 часов)** | | | | |
| 3 | Способы получения и переработки информации. | 1 |  |  |
| 4 | Виды источников информации. | 1 |  |  |
| 5 | Использование каталогов и поисковых программ. | 1 |  |  |
| 6 | Составление плана информационного текста. | 1 |  |  |
| 7 | Формулирование пунктов плана.  Использование каталогов и поисковых программ. | 1 |  |  |
| 8 | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе». | 1 |  |  |
| 9 | Конспект, правила конспектирования. | 1 |  |  |
| 10 | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. | 1 |  |  |
| 11 | Рецензия, отзыв. | 1 |  |  |
| 12 | Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. | 1 |  |  |
| **Реферат как научная работа (23 часа)** | | | | |
| 13 | Реферирование | 1 |  |  |
| 14 | Реферат, его виды | 1 |  |  |
| 15 | Библиографические рефераты | 1 |  |  |
| 16 | Реферативный   журнал | 1 |  |  |
| 17 | Научно-популярные рефераты | 1 |  |  |
| 18 | Учебный   реферат | 1 |  |  |
| 19 | Реферат | 1 |  |  |
| 20 | Тема реферата | 1 |  |  |
| 21 | Цель реферата | 1 |  |  |
| 22 | Задачи реферата | 1 |  |  |
| 23 | Актуальность темы | 1 |  |  |
| 24 | Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. | 1 |  |  |
| 25 | Структура учебного реферата. | 1 |  |  |
| 26 | Планирование. | 1 |  |  |
| 27 | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | 1 |  |  |
| 28 | Этапы работы. | 1 |  |  |
| 29 | Проблема предмет и объект | 1 |  |  |
| 30 | Предмет   и объект | 1 |  |  |
| 31 | Критерии оценки. | 1 |  |  |
| 32 | Правила оформления литературных источников. | 1 |  |  |
| 33 | Реферат | 1 |  |  |
| 34 | Реферат как научная работа | 1 |  |  |
| 35 | Подведение итогов | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения – 6 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Роль науки в развитии общества | 1 |  |  |
| **Типы и характеристика проектов (9 часов)** | | | | |
| 2 | Основные признаки проектов. | 1 |  |  |
| 3 | Исследовательские проекты | 1 |  |  |
| 4 | Бизнес-проекты. | 1 |  |  |
| 5 | Игровые проекты. | 1 |  |  |
| 6 | Творческие проекты | 1 |  |  |
| 7 | Составление игровых проектов. | 1 |  |  |
| 8 | Составление творческих проектов | 1 |  |  |
| 9 | Выбор темы исследования. Составление исследовательских проектов. | 1 |  |  |
| 10 | Составление исследовательских проектов | 1 |  |  |
| **Формулирование цели и задач (2 часа)** | | | | |
| 11 | Формулировка цели и конкретных задач | 1 |  |  |
| 12 | Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы. | 1 |  |  |
| **Учимся задавать вопросы (2 часа)** | | | | |
| 13 | Репродуктивные вопросы. | 1 |  |  |
| 14 | Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы | 1 |  |  |
| **Как работать вместе (12 часов)** | | | | |
| 15 | Подготовка проектов | 1 |  |  |
| 16 | Что такое команда. | 1 |  |  |
| 17 | Правила групповой работы | 1 |  |  |
| 18 | Воспитание культуры проектной деятельности | 1 |  |  |
| 19 | Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение. | 1 |  |  |
| 20 | Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе. | 1 |  |  |
| 21 | Формирование компетентности в сфере социальной деятельности | 1 |  |  |
| 22 | Формирование коммуникативной компетентности | 1 |  |  |
| 23 | Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. | 1 |  |  |
| 24 | Работа с используемой литературой. Подготовка проекта. | 1 |  |  |
| 25 | Работа с иллюстративным материалом. Подготовка проекта. | 1 |  |  |
| 26 | Подготовка проекта. | 1 |  |  |
| **Подготовка к публичной защите проекта (4 часа)** | | | | |
| 27 | Основные виды проектной деятельности | 1 |  |  |
| 28 | Основные виды презентации итогов проектной деятельности | 1 |  |  |
| 29 | Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. | 1 |  |  |
| 30 | Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. | 1 |  |  |
| **Защита проекта (3 часа)** | | | | |
| 31 | Защита проекта. | 1 |  |  |
| 32 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 33 | Защита проекта | 1 |  |  |
| **Экспертиза деятельности (2 часа)** | | | | |
| 34 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 35 | Конструктивный анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год обучения – 7 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности | 1 |  |  |
| **Информация (4 часа)** | | | | |
| 2 | Способы получения и переработки информации. | 1 |  |  |
| 3 | Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. | 1 |  |  |
| 4 | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. | 1 |  |  |
| 5 | Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. | 1 |  |  |
| **Исследовательская работа (20 часов)** | | | | |
| 6 | Структура исследовательской работы | 1 |  |  |
| 7 | Критерии оценки | 1 |  |  |
| 8 | Этапы исследовательской работы. | 1 |  |  |
| 9 | Введение. | 1 |  |  |
| 10 | Работа над введением научного исследования. | 1 |  |  |
| 11 | Работа над введением научного исследования. | 1 |  |  |
| 12 | Формулировка цели. | 1 |  |  |
| 13 | Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы. | 1 |  |  |
| 14 | Отбор фактического материала. | 1 |  |  |
| 15 | Основная часть | 1 |  |  |
| 16 | Работа над основной частью | 1 |  |  |
| 17 | Работа над основной частью | 1 |  |  |
| 18 | Работа над основной частью | 1 |  |  |
| 19 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 20 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 21 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 |  |  |
| 22 | Компьютерная презентация | 1 |  |  |
| 23 | Создание компьютерной презентации. | 1 |  |  |
| 24 | Отзыв | 1 |  |  |
| 25 | Рецензия | 1 |  |  |
| **Публичное выступление (6 часов)** | | | | |
| 26 | Как знаменитые люди готовились к выступлениям. | 1 |  |  |
| 27 | Публичное выступление на трибуне и личность. | 1 |  |  |
| 28 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 |  |  |
| 29 | Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. | 1 |  |  |
| 30 | Подготовка авторского доклада | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка авторского доклада. | 1 |  |  |
| **Итоговая конференция (2 часа)** | | | | |
| 32 | Публичное выступление | 1 |  |  |
| 33 | Публичное выступление | 1 |  |  |
| **Экспертиза деятельности (2 часа)** | | | | |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
| 35 | Конструктивный анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 год обучения – 8 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| **Введение (3 часа)** | | | | |
| 1 | Основные понятия и методы проектной деятельности. | 1 |  |  |
| 2 | Основные понятия и методы исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
| 3 | Что значит оценить | 1 |  |  |
| **Оценка (8 часов)** | | | | |
| 4 | Что оценивать, а за что ставить отметки? | 1 |  |  |
| 5 | Оценка результата. Отметка. | 1 |  |  |
| 6 | Продуктивная задача. | 1 |  |  |
| 7 | Самооценка. Алгоритм самооценки. | 1 |  |  |
| 8 | Цель работы. | 1 |  |  |
| 9 | Результат работы. | 1 |  |  |
| 10 | Ошибка. | 1 |  |  |
| 11 | Самостоятельность | 1 |  |  |
| **Результаты контроля (10 часов)** | | | | |
| 12 | Как фиксировать результаты контроля? | 1 |  |  |
| 13 | Применение алгоритма самооценки | 1 |  |  |
| 14 | Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. | 1 |  |  |
| 15 | Классный журнал. Дневник школьника. | 1 |  |  |
| 16 | Устный ответ. Письменная работа | 1 |  |  |
| 17 | Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. | 1 |  |  |
| 18 | Продуктивные и репродуктивные задания. | 1 |  |  |
| 19 | «Портфель достижений» (портфолио). | 1 |  |  |
| 20 | Самооценка. | 1 |  |  |
| 21 | Взаимооценка | 1 |  |  |
| **Критерии оценивания (7 часов)** | | | | |
| 22 | По каким критериям оценивать? | 1 |  |  |
| 23 | Уровни успешности. | 1 |  |  |
| 24 | Уровни успешности. | 1 |  |  |
| 25 | По каким критериям оценивать проекты. | 1 |  |  |
| 26 | По каким критериям оценивать проекты. | 1 |  |  |
| 27 | Критерии исследовательской работы | 1 |  |  |
| 28 | Критерии исследовательской работы | 1 |  |  |
| **Оценивание (3 часа)** | | | | |
| 29 | Оценивание проектов | 1 |  |  |
| 30 | Оценивание исследовательских работ | 1 |  |  |
| 31 | Оценивание проектов и исследовательских работ | 1 |  |  |
| **Подведение итогов (4 часа)** | | | | |
| 32 | Как прошла защита. | 1 |  |  |
| 33 | Ошибки в оценивании. | 1 |  |  |
| 34 | Конструктивный анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
| 35 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 год обучения – 9 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Выбор образовательного пути | 1 |  |  |
| **Информация (2 часа)** | | | | |
| 2 | Виды источников информации | 1 |  |  |
| 3 | Этапы проектов | 1 |  |  |
| **Реферат как научная работа (5 часов)** | | | | |
| 4 | Реферирование.  Реферат, его виды | 1 |  |  |
| 5 | Формулирование цели и определение задач своей работы | 1 |  |  |
| 6 | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | 1 |  |  |
| 7 | Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. | 1 |  |  |
| 8 | Этапы работы. Критерии оценки. | 1 |  |  |
| **Проекты (5 часов)** | | | | |
| 9 | Выбор темы | 1 |  |  |
| 10 | Зачем проект? | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка проекта. | 1 |  |  |
| 12 | Составление игровых проектов. | 1 |  |  |
| 13 | Составление творческих проектов | 1 |  |  |
| **Подготовка к публичной защите проекта (4 часа)** | | | | |
| 14 | Основные виды презентации итогов проектной деятельности | 1 |  |  |
| 15 | Основные виды презентации итогов проектной деятельности | 1 |  |  |
| 16 | Систематизация | 1 |  |  |
| 17 | Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. | 1 |  |  |
| **Защита проекта (2 часа)** | | | | |
| 18 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 19 | Защита проекта | 1 |  |  |
| **Экспертиза деятельности (2 часа)** | | | | |
| 20 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 21 | Конструктивный анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
| **Исследовательская работа (10 часов)** | | | | |
| 22 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 |  |  |
| 23 | Работа над введением научного исследования. | 1 |  |  |
| 24 | Формулировка цели | 1 |  |  |
| 25 | Основная часть | 1 |  |  |
| 26 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 27 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 28 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 |  |  |
| 29 | Компьютерная презентация | 1 |  |  |
| 30 | Отзыв. | 1 |  |  |
| 31 | Рецензия. | 1 |  |  |
| **Публичное выступление (1 час)** | | | | |
| 32 | Подготовка публичного выступления  Подготовка авторского доклада. | 1 |  |  |
| **Итоговая конференция (1 час)** | | | | |
| 33 | Публичное выступление | 1 |  |  |
| **Экспертиза деятельности (1 час)** | | | | |
| 34 | Конструктивный анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
| Итого: 34 | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 год обучения – 10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Выбор образовательного пути | 1 |  |  |
| **Информация (2 часа)** | | | | |
| 2 | Виды источников информации | 1 |  |  |
| 3 | Этапы проектов | 1 |  |  |
| **Реферат как научная работа (5 часов)** | | | | |
| 4 | Реферирование.  Реферат, его виды | 1 |  |  |
| 5 | Формулирование цели и определение задач своей работы | 1 |  |  |
| 6 | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | 1 |  |  |
| 7 | Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. | 1 |  |  |
| 8 | Этапы работы. Критерии оценки. | 1 |  |  |
| **Проекты (5 часов)** | | | | |
| 9 | Выбор темы | 1 |  |  |
| 10 | Зачем проект? | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка проекта. | 1 |  |  |
| 12 | Составление игровых проектов. | 1 |  |  |
| 13 | Составление творческих проектов | 1 |  |  |
| **Подготовка к публичной защите проекта (4 часа)** | | | | |
| 14 | Основные виды презентации итогов проектной деятельности | 1 |  |  |
| 15 | Основные виды презентации итогов проектной деятельности | 1 |  |  |
| 16 | Систематизация | 1 |  |  |
| 17 | Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. | 1 |  |  |
| **Защита проекта (2 часа)** | | | | |
| 18 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 19 | Защита проекта | 1 |  |  |
| **Экспертиза деятельности (2 часа)** | | | | |
| 20 | Подведение итогов | 1 |  |  |
| 21 | Конструктивный анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
| **Исследовательская работа (10 часов)** | | | | |
| 22 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 |  |  |
| 23 | Работа над введением научного исследования. | 1 |  |  |
| 24 | Формулировка цели | 1 |  |  |
| 25 | Основная часть | 1 |  |  |
| 26 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 27 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 28 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 |  |  |
| 29 | Компьютерная презентация | 1 |  |  |
| 30 | Отзыв. | 1 |  |  |
| 31 | Рецензия. | 1 |  |  |
| **Публичное выступление (1 час)** | | | | |
| 32 | Подготовка публичного выступления  Подготовка авторского доклада. | 1 |  |  |
| **Итоговая конференция (1 час)** | | | | |
| 33 | Публичное выступление | 1 |  |  |
| **Экспертиза деятельности (1 час)** | | | | |
| 34-35 | Конструктивный анализ выполненной работы. | 2 |  |  |
| Итого: 35 | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 год обучения – 11 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Вводная лекция. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект. | 1 |  |  |
| 2 | Выбор актуальной темы исследования | 1 |  |  |
| 3 | Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. | 1 |  |  |
| 4 | Детализация темы | 1 |  |  |
| 5 | Обоснование темы | 1 |  |  |
| 6 | Формулировка цели. | 1 |  |  |
| 7 | Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с литературой. | 1 |  |  |
| 9 | Обзор литературы . | 1 |  |  |
| 10 | Определение источников информации. | 1 |  |  |
| 11 | Составление плана работы. | 1 |  |  |
| 12 | Выбор метода исследования | 1 |  |  |
| 13 | Выбор метода сбора данных | 1 |  |  |
| 14 | Консультация по методам сбора информации | 1 |  |  |
| 15 | Консультация по обработке собранной информации. | 1 |  |  |
| 16 | Сбор информации | 1 |  |  |
| 17 | Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет | 1 |  |  |
| 18 | Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. | 1 |  |  |
| 19 | Выявление недостающей информации. | 1 |  |  |
| 20 | Корректировка цели проекта. | 1 |  |  |
| 21 | Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода. | 1 |  |  |
| 22 | Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. | 1 |  |  |
| 23,24 | Оформление конечного продукта (паспорт проекта) | 2 |  |  |
| **Реализация краткосрочных проектов (4 часа)** | | | | |
| 25,26 | Краткосрочный проект (групповой) | 2 |  |  |
| 27,28 | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). | 2 |  |  |
| 29-32 | Отчетная конференция | 4 |  |  |
| 33,34 | Экспертная оценка работ | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |