**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Алейникова Елена Владимировна |
| Место работы | МБОУ СОШ №7 п.Николаевка |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 2 |
| Тема урока | Орфограммы в корне слова (с.100-101) |
| Базовый учебник | Русский язык. 2 класс: 1 часть /авторы Л.Я. Желтовская ,О.Б. Калинина |
| Оборудование | Электронная доска, компьютер, учебник, электронный учебник, памятка |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель | Формировать умение произносить слова по - разному, для того, чтобы определять ошибкоопасное место**.** |
| Задача | - Учить решать орфографические задачи ( обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения).Работа по памятке.  - Прорабатывать упражнения в решении орфографических задач при записи слов по слуху ( запись слов по рисунку , отгадок.  - Разграничить понятия проверяемая и непроверяемая орфограмма. |
| Основные понятия | Слабая и сильная позиция звука. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Иней, серебро,человек.* |
| УУД | **Личностные**: применяют приобретенные навыки в практической деятельности. **Метапредметные:** регулятивные: научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов, осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слова); познавательные – познакомятся с общим способом проверки орфограмм в корне слова; коммуникативные –научаться слышать, точно реагировать на реплики. **Предметные:** научатся решать орфографические задачи( обнаруживать звуки в слабых позициях).  Время урока :45 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный этап  (20 сек.)  Цель: настрой учащихся на работу.  Итог: психологический настрой учащихся на работу. | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок  Мы тетрадки открываем  И к работе приступаем | Приветствуют учителя, гостей и друг друга |
| 2. Постановка учебной задачи.  (1мин.)  Цель: включение учащихся в учебную деятельность  Итог: учебную задачу поставили.  3.Чистописание.  Цель: формирование графически правильного, четкого письма.безотрывного письма (3 мин.)  Итог: отрабатываем графически правильное, безотрывное письмо. Также поработали над понятиями параллельность, ширина, высота,1/2,1/3.  4.Этап мотивации.  Цель: включение учащихся в работу над поставленной задачей  (7 мин.)  Итог: учились находить орфограммы самостоятельно. Ввели понятия проверяемая и непроверяемая орфограмма. Начали составление алгоритма для проверки орфограмм в корне слова.    5.Этап актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности.  Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  (15 мин.)      Цель: восстановление эмоционального и физического заряда.  (1мин.)  Итог: поработали со словарными словами, закрепили понятия проверяемая и непроверяемая орфограмма. Составили памятку для проверки орфограмм в корне слова.  6.Этап обобщения и систематизации знаний.(10 мин.)  Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного  Итог: проверила уровень усвоения знаний, поработали над умением самому находить ошибки, исправлять их и оценивать свою работу самостоятельно  7. Этап рефлексии.  Цель: определить уровень усвоения материала.  (3 мин.) | Работа с учебником. (стр.100)  -Читаем тему урока.  -Что такое орфограмма?  -Где опасное место?  -В какой части?  - Что будем делать?  Работа в тетради  -Посмотрите на доску, из чего состоит набор?  - Где ошибкоопасные места?  - На что обращаем внимание?  - Прописываем ( алгоритм диктует ученик)  Пошаговый контроль.  -Подчеркните тот набор , который получился правильно.  - Поднимите руки у кого получилось написать правильно.  Письмо по памяти. стр.100 упр.5  Читаем задание.  -Что нужно сделать?  -Читаем пословицы.  -Как вы их понимаете?  - В каких словах пишется одна буква, а произносится другой звук?  - В какой части слова находятся эти орфограммы?  -Какие гласные нужно запомнить в слове человек?  -Почему ЗАПОМНИТЬ?  Какой ВЫВОД можем сделать?  -Запишите первую пословицу по памяти.  Читаю пословицу.  Обращаю внимание на пунктуационные орфограммы.  Даю минуту на заучивание.  -Пишем.  Самоконтроль. Проверка по образцу. Самооценка.  -Подчеркните орфограммы.  Сверяем с образцом (фронтальная работа)  - В какой части слова есть орфограммы?  ( на доске параллельно этой работе вывожу алгоритм проверки орфограмм в корне слова)  Работа в учебнике с.100 упр.6  Работа в парах  -Прочитайте друг другу по загадке.  -Назовите отгадки.  Контроль. Читает первую загадку один ученик вслух.  -Какие слова из текста помогли разгадать загадку.  Читает вторую загадку один ученик вслух.  -Какие слова из текста помогли разгадать загадку.  -Спишите загадки . Подчеркните в словах обнаруженные орфограммы.  Проверка по образцу. Самооценка.  Все ли орфограммы в корне можем проверить?  -Напишите слова-отгадки. Есть ли в них орфограммы?  В каком слове мы не можем проверить орфограмму в КОРНЕ.  Почему?  Значит орфограмма какая?  В каком еще слове есть непроверяемая орфограмма.  ( продолжаю выводить алгоритм, обращаю внимание детей)  Добавляю «проверочное слово»  -А если не можем проверить , к чему обращаемся?  -И у нас получился такой алгоритм действий.  Физминутка  Работа с учебником. Стр.101 у.7  -Читаем вопрос к этому упражнению.  -Отвечаем  -Запишите однокоренные слова к слову серебро  -С помощью чего мы образовали проверочные слова.  -Выделите корень и подчеркните безударные гласные. Самооценка.  -Одинаковы ли они записаны в словах?  -Почему?  Составьте устно с этими словами сочетания слов или предложение.  Работа учебнике с.101 у.8 (Работа по картинке)  -Что изображено на рисунках?  - Есть ли в этих словах гласные и согласные в слабых позициях?  -Перед записью слов необходимо определить , какую букву выбрать.  Мы с вами будем решать ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.  - А с помощью чего ?  Первое слово выполняем вместе (подчеркиваем слабую и сильную позицию)  Далее идет самостоятельная работа.  Самоконтроль. Проверка по образцу в слух  Самооценка.  -Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего урока.  - В какой части слова есть ошибкоопасные места?  - А как по другому они называютя?  - Какие орфограммы в корне вы знаете?  - А ко всем ли словам мы можем подобрать проверочное слово?  -Почему?  А как проверить такую орфограмму?  Самооценка по количеству выставленных себе отметок.  -Откройте дневники, запишите домашнее задание (Р.т стр. 35 №6)  СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! | Читает один ученик  -Орфограммы в корне слова.  (опасное место)  -В слове  -В корне  - Находить ошибкоопасные места (орфограммы) в корне слова.  - (у,петелька вверху-внизу, г)  Называют  Параллельность, ширина, высота, соединения.  самостоятельная работа в тетради.  Подчеркивают  Самостоятельное чтение  Прочитать пословицы и понять за что почитают в народе человека.  Читают пословицы  Человека уважают за его дела  Плодах,делах,труд  -В корне  Е,о  Не можем проверить  Орфограммы бывают проверяемые и непроверяемые  Дети повторяют за мной.  Учат пословицу.  Самостоятельная работа в тетради.  Сверяют свою работу с образцом.  Самостоятельная работа.  -В корне  Орфограмма( С.П) – часть слова (корень) - …  Читают.  Снежинки, иней.  -Кружатся, пушинки, белые.  Не снег, не лед, серебром.  Самостоятельная работа.  проверяют  называют  Записывают.  Снежинки (е, жи), иней (е)  Иней  Это словарное слово  Непроверяемая.  Серебром  К словарю.  **Орфограмма( С.П) – часть слова (корень) – проверочное слово- словарь.**  Как нужно действовать с непроверяемыми орфограммами?  Запомнить  Серебряный, посеребрить  Суффикса и приставки.  Работа в тетради  да  В однокоренных словах в корне слова гласные должны быть одинаковые.  Серебряный кулон  Иней посеребрил деревья.  Следы, снег, лиса,еж  да  Алгоритма , который составили.  **Орфограмма( С.П) – часть слова (корень) – проверочное слово- словарь.**  Следы-след  Самостоятельная работа в тетради  Проверяют, исправляют ошибки.  В корне  орфограммы  безударная гласная, парная согласная.  нет  есть непроверяемые орфограммы  В словаре.  Выставляют отметки |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |