**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Алейникова Елена Владимировна |
| Место работы | МБОУ СОШ №7 п.Николаевка |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 2 |
| Тема урока | Орфограммы в корне слова (с.100-101) |
| Базовый учебник | Русский язык. 2 класс: 1 часть /авторы Л.Я. Желтовская ,О.Б. Калинина |
| Оборудование | Электронная доска, компьютер, учебник, электронный учебник, памятка |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель | Формировать умение произносить слова по - разному, для того, чтобы определять ошибкоопасное место**.**  |
| Задача |  - Учить решать орфографические задачи ( обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения).Работа по памятке. - Прорабатывать упражнения в решении орфографических задач при записи слов по слуху ( запись слов по рисунку , отгадок. - Разграничить понятия проверяемая и непроверяемая орфограмма. |
| Основные понятия | Слабая и сильная позиция звука. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Иней, серебро,человек.* |
| УУД |  **Личностные**: применяют приобретенные навыки в практической деятельности. **Метапредметные:** регулятивные: научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов, осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слова); познавательные – познакомятся с общим способом проверки орфограмм в корне слова; коммуникативные –научаться слышать, точно реагировать на реплики. **Предметные:** научатся решать орфографические задачи( обнаруживать звуки в слабых позициях).Время урока :45 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный этап(20 сек.)Цель: настрой учащихся на работу.Итог: психологический настрой учащихся на работу. | Прозвенел уже звонок.Начинается урокМы тетрадки открываем И к работе приступаем | Приветствуют учителя, гостей и друг друга |
| 2. Постановка учебной задачи.(1мин.)Цель: включение учащихся в учебную деятельность Итог: учебную задачу поставили.3.Чистописание.Цель: формирование графически правильного, четкого письма.безотрывного письма (3 мин.)Итог: отрабатываем графически правильное, безотрывное письмо. Также поработали над понятиями параллельность, ширина, высота,1/2,1/3.4.Этап мотивации.Цель: включение учащихся в работу над поставленной задачей(7 мин.) Итог: учились находить орфограммы самостоятельно. Ввели понятия проверяемая и непроверяемая орфограмма. Начали составление алгоритма для проверки орфограмм в корне слова. 5.Этап актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности. Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.(15 мин.)  Цель: восстановление эмоционального и физического заряда.(1мин.)Итог: поработали со словарными словами, закрепили понятия проверяемая и непроверяемая орфограмма. Составили памятку для проверки орфограмм в корне слова.6.Этап обобщения и систематизации знаний.(10 мин.)Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного Итог: проверила уровень усвоения знаний, поработали над умением самому находить ошибки, исправлять их и оценивать свою работу самостоятельно 7. Этап рефлексии.Цель: определить уровень усвоения материала.(3 мин.)     | Работа с учебником. (стр.100)-Читаем тему урока.-Что такое орфограмма?-Где опасное место?-В какой части?- Что будем делать?Работа в тетради -Посмотрите на доску, из чего состоит набор?- Где ошибкоопасные места?- На что обращаем внимание?- Прописываем ( алгоритм диктует ученик)Пошаговый контроль.-Подчеркните тот набор , который получился правильно.- Поднимите руки у кого получилось написать правильно.Письмо по памяти. стр.100 упр.5Читаем задание.-Что нужно сделать?-Читаем пословицы.-Как вы их понимаете?- В каких словах пишется одна буква, а произносится другой звук? - В какой части слова находятся эти орфограммы?-Какие гласные нужно запомнить в слове человек?-Почему ЗАПОМНИТЬ?Какой ВЫВОД можем сделать?-Запишите первую пословицу по памяти.Читаю пословицу.Обращаю внимание на пунктуационные орфограммы.Даю минуту на заучивание.-Пишем.Самоконтроль. Проверка по образцу. Самооценка.-Подчеркните орфограммы.Сверяем с образцом (фронтальная работа)- В какой части слова есть орфограммы? ( на доске параллельно этой работе вывожу алгоритм проверки орфограмм в корне слова)Работа в учебнике с.100 упр.6Работа в парах -Прочитайте друг другу по загадке.-Назовите отгадки.Контроль. Читает первую загадку один ученик вслух.-Какие слова из текста помогли разгадать загадку.Читает вторую загадку один ученик вслух.-Какие слова из текста помогли разгадать загадку.-Спишите загадки . Подчеркните в словах обнаруженные орфограммы. Проверка по образцу. Самооценка.Все ли орфограммы в корне можем проверить? -Напишите слова-отгадки. Есть ли в них орфограммы?В каком слове мы не можем проверить орфограмму в КОРНЕ.Почему?Значит орфограмма какая?В каком еще слове есть непроверяемая орфограмма.( продолжаю выводить алгоритм, обращаю внимание детей)Добавляю «проверочное слово»-А если не можем проверить , к чему обращаемся?-И у нас получился такой алгоритм действий. ФизминуткаРабота с учебником. Стр.101 у.7-Читаем вопрос к этому упражнению.-Отвечаем-Запишите однокоренные слова к слову серебро-С помощью чего мы образовали проверочные слова.-Выделите корень и подчеркните безударные гласные. Самооценка.-Одинаковы ли они записаны в словах?-Почему?Составьте устно с этими словами сочетания слов или предложение.Работа учебнике с.101 у.8 (Работа по картинке)-Что изображено на рисунках?- Есть ли в этих словах гласные и согласные в слабых позициях? -Перед записью слов необходимо определить , какую букву выбрать.Мы с вами будем решать ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.- А с помощью чего ?Первое слово выполняем вместе (подчеркиваем слабую и сильную позицию)Далее идет самостоятельная работа. Самоконтроль. Проверка по образцу в слухСамооценка.-Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего урока.- В какой части слова есть ошибкоопасные места?- А как по другому они называютя?- Какие орфограммы в корне вы знаете?- А ко всем ли словам мы можем подобрать проверочное слово?-Почему?А как проверить такую орфограмму? Самооценка по количеству выставленных себе отметок.-Откройте дневники, запишите домашнее задание (Р.т стр. 35 №6)СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!     |  Читает один ученик-Орфограммы в корне слова.(опасное место)-В слове-В корне- Находить ошибкоопасные места (орфограммы) в корне слова. - (у,петелька вверху-внизу, г)НазываютПараллельность, ширина, высота, соединения.самостоятельная работа в тетради.ПодчеркиваютСамостоятельное чтениеПрочитать пословицы и понять за что почитают в народе человека. Читают пословицыЧеловека уважают за его дела Плодах,делах,труд-В корнеЕ,оНе можем проверитьОрфограммы бывают проверяемые и непроверяемыеДети повторяют за мной.Учат пословицу.Самостоятельная работа в тетради.Сверяют свою работу с образцом.Самостоятельная работа.-В корнеОрфограмма( С.П) – часть слова (корень) - …Читают.Снежинки, иней.-Кружатся, пушинки, белые.Не снег, не лед, серебром.Самостоятельная работа.проверяют называют Записывают.Снежинки (е, жи), иней (е) ИнейЭто словарное словоНепроверяемая. СеребромК словарю.**Орфограмма( С.П) – часть слова (корень) – проверочное слово- словарь.**Как нужно действовать с непроверяемыми орфограммами?ЗапомнитьСеребряный, посеребритьСуффикса и приставки.Работа в тетрадидаВ однокоренных словах в корне слова гласные должны быть одинаковые.Серебряный кулонИней посеребрил деревья.Следы, снег, лиса,еждаАлгоритма , который составили.**Орфограмма( С.П) – часть слова (корень) – проверочное слово- словарь.**Следы-следСамостоятельная работа в тетрадиПроверяют, исправляют ошибки.В корнеорфограммыбезударная гласная, парная согласная.нетесть непроверяемые орфограммыВ словаре.Выставляют отметки |
|   |  |   |
|   |   |   |
|   |  |   |
|   |   |   |